**รายงานการประเมินตนเอง**

**(Self Assessment Report : SAR)**

**และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)**

**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2555**

**คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร**

**มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**

**ประจำปีการศึกษา 2559**

**(ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม2559 -วันที่ 30 มิถุนายน 2560)**

**....วัน เดือน ปี ที่รายงาน**

คำนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2559 ซึ่งเป็นผลการดำเนินงานในระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2559 - 30 มิถุนายน2560 โดยใช้หลักเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อประเมินตัวบ่งชี้ทั้งปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์ โดยสาระสำคัญในรายงานฉบับนี้ คือประวัติความเป็นมาผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา ผลการประเมินตนเองในหมวดต่างๆ สรุปผลการประเมินตนเอง และผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

 ผลของการประเมินตนเองในรายงานฉบับนี้ เป็นเครื่องชี้ความสำเร็จในภาพรวมของหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรตระหนักในความสำคัญและพร้อมที่จะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลแก่นักศึกษา สังคม และชุมชนต่อไป

 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์)

 ประธานหลักสูตร

วันที่ ......................................

**สารบัญ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **หน้า** |
| **คำนำ** |  |
| **สารบัญ** |  |
| **สารบัญตาราง/รูปภาพ/แผนภาพ (ถ้ามี)** |  |
| **บทสรุปสำหรับผู้บริหาร** | ..... |
| **บทนำ**  | ..... |
| -ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร | ..... |
| -ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา | ..... |
| **หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป** | ..... |
| **-** ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. | ..... |
| **หมวดที่ 2 อาจารย์** | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ | ..... |
| -ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ | ..... |
| **หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต** | ..... |
| -ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | ..... |
| -ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี(กรณีหลักสูตรระดับปริญญาตรี) | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ที่ 2.**2** ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา) | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา | ..... |
| **หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร****ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร** | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | ..... |
| **หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร** | ..... |
| - ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | ..... |

**สารบัญ**(ต่อ)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **หน้า** |
| **หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน** | ..... |
| **หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร** | ..... |
| **หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร** | ..... |
| **สรุปผลการประเมินตนเอง** | ..... |
| **ผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา** | ..... |

**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

 บรรยายข้อมูลทั่วไป..............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

บรรยายผลการประเมินในภาพรวมตามองค์ประกอบคุณภาพ (ประกอบด้วย องค์ประกอบที่ 1- 6 บรรยายผลการดำเนินงานสั้นๆ พร้อมผลการประเมิน จุดเด่นและแนวทางเสริม และจุดที่ควรพัฒนาและแนวทางแก้ไข)

............................................................................................................................................................................... ...............................................................................................................................................................................

...............................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

............................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**บทนำ**

**ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร**

หลักสูตรเกษตรศาสตร์เป็นส่วนราชการหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเดิมเป็นหมวดวิชาเกษตรกรรม สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิทยาลัยครูยะลา ที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานบังคับให้แก่นักศึกษาระดับ ปกศ. และ ปกศ. สูง ต่อมาเปิดเป็นวิชาโทให้แก่นักศึกษาระดับปกศ. สูง และคบ. ตามลำดับ หลังจากมีการแยกส่วนราชการในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ได้มีการเปลี่ยนหมวดวิชาเกษตรกรรมเป็นภาควิชาเกษตรศาสตร์และเปิดรับนักศึกษาในระดับปกศ. สูง (เกษตรกรรม) และคบ.(เกษตรกรรม) ตามลำดับ เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานชื่อ สถาบันราชภัฏยะลา และประกาศในราชกิจจานุเบกษา และมีพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538 โดยสาระสำคัญของพระราชบัญญัติฉบับนี้มุ่งเน้นให้เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มีหน้าที่ให้การศึกษาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการวิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู สถาบันราชภัฏยะลาจึงได้มีการเปิดสอนวิชาการสาขาอื่น ๆ นอกจากสายการศึกษา ภาควิชาเกษตรศาสตร์ในขณะนั้นจึงได้เปิดสอนระดับปริญญาตรีวุฒิวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ภายหลังสถาบันราชภัฏยะลามีนโยบายขยายส่วนราชการภายในสถาบันโดยแยกภาควิชาเกษตรศาสตร์ออกจากคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และจัดตั้งเป็นคณะเกษตรและอุตสาหกรรม แต่ไม่สามารถจัดตั้งเป็นคณะได้ เนื่องจากนโยบายรัฐบาลไม่ต้องการให้มีการขยายส่วนราชการใหม่ จึงจัดตั้งคณะเกษตรและอุตสาหกรรมเป็นโครงการจัดตั้งคณะทคโนโลยีการเกษตรแทนเมื่อปี พ.ศ. 2544 และดำเนินการเป็นโครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรเต็มรูปแบบเมื่อเดือนธันวาคม พ.ศ. 2544 ปี พ.ศ. 2548 สถาบันราชภัฏยะลาได้เปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาตามประกาศกฎกระทรวงของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการจัดตั้งคณะเทคโนโลยีการเกษตรได้ยุบรวมเข้าเป็นภาควิชาเทคโนโลยีการเกษตร สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรในปี พ.ศ. 2548 จนถึงปัจจุบัน มีการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ครั้งที่ 1 เมื่อ ปีพ.ศ.2550 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 6/2550 เมื่อวันที่ 18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็บชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2551 และปรับปรุงครั้งที่ 2 เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เมื่อปีพ.ศ.2555 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2555 เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2555 และปรับปรุงครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เมื่อครบรอบการใช้หลักสูตร 4 ปี และเพื่อปรับตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 โดยคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 2/2560 เมื่อวันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 2560 และขณะนี้อยู่ระหว่างการตรวจสอบและดำเนินการรับทราบจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดการเรียนการสอนในชั่วโมงบรรยายที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงปฏิบัติการ ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี ซึ่งภายในศูนย์เรียนรู้แม่ลานประกอบด้วยฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรจำนวน 5 ฐาน ได้แก่ 1) ฐานเรียนรู้ด้านดิน/ปุ๋ย 2) ฐานการเรียนรู้ด้านการผลิตพืชปลอดสารพิษ 3) ฐานเรียนรู้ไร่นาสวนผสม4) ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด 5) ฐานเรียนรู้การผลิตสัตว์ การจัดการเรียนการสอนได้จัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของการผลิตบัณฑิต เช่น กิจกรรมอบรมอาชีพทางเลือก กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมกีฬา และกิจกรรมเพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ได้บูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม รวมทั้งให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากชุมชน หน่วยงานของรัฐและเอกชนในพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ และได้ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางด้านการเกษตรทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชนตามที่นักศึกษาสนใจ

**ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์**

 **ปรัชญา**  มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีภูมิปัญญา และทักษะวิชาชีพด้านเกษตรเพื่อพัฒนาอาชีพตลอดจนสนองความต้องการของท้องถิ่นและประเทศมีโลกทัศน์กว้าง มีคุณธรรมและจริยธรรม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

 **ความสำคัญของหลักสูตร**ภาคการเกษตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ ถึงแม้ปัจจุบันการพัฒนาจะมุ่งสู่อุตสาหกรรมมากขึ้นแต่อุตสาหกรรมที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทยต้องเป็นอุตสาหกรรมที่เกี่ยวเนื่องกับการเกษตร นอกจากนี้ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ประชาชนส่วนใหญ่ยังคงประกอบอาชีพทางการเกษตร และยังต้องการความรู้ความเข้าใจอีกมากเพื่อจัดการการผลิตที่เหมาะสม และปัญหาที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ ความสนใจที่จะประกอบอาชีพทางการเกษตรของคนรุ่นใหม่น้อยลง ทั้ง ๆ ที่พื้นฐานครอบครัวประกอบอาชีพเกษตรกรรม และประเทศไทยมีทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเกษตรเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งทุกภาคส่วนต้องหันกลับมาให้ความสนใจ การผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในศาสตร์เกษตรอย่างแท้จริงโดยเฉพาะในแนวทางที่มุ่งให้บัณฑิตสามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ ตลอดจนสามารถพัฒนาด้านการเกษตรในท้องถิ่นจึงเป็นเป้าหมายที่สำคัญของหลักสูตร

 **วัตถุประสงค์ของหลักสูตร**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏยะลา มีวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณสมบัติที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1.มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการเกษตรสามารถประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนางานและสร้างสรรค์งานอาชีพ ตลอดจนเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาขั้นสูงต่อไป

2. มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตรและ ตระหนักถึงผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมและสังคม

3. สามารถทำความเข้าใจ วิเคราะห์ ประเมิน ข้อมูล แนวคิด และหลักฐานใหม่ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และตัดสินข้อเท็จจริง จากปรากฎการณ์ต่าง ๆ ด้วยเหตุและผล

4. มีวินัย อดทน ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะและ จิตอาสา

5. มีความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร สังคม สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

**ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ข้อเสนอแนะ** | **ผลการปรับปรุง** |
| **องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน**1) อาจารย์ประจำหลักสูตรควรมีสาขาด้านสัตวศาสตร์ | เชิญอาจารย์ในหลักสูตรสัตวศาสตร์มาสอนในหมู่วิชาสัตวศาสตร์เพื่อใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกัน นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรบางคนมีวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาสัตวศาสตร์ในระดับปริญญาโท |
| **องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต**1) ปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้ผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามมากขึ้น2)การสอบถามผู้ใช้บัณฑิตควรสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ใน มคอ.23) ควรเตรียมความพร้อมนักศึกษาก่อนจบออกไปทำงาน เช่น ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1) มอบหมายให้บัณฑิตที่ทำงานในสถานประกอบการนั้นติดตามการตอบกลับของผู้ใช้บัณฑิตด้วย2)อำนวยความสะดวกของสถานประกอบการในการส่งแบบสอบถามกลับ โดยจ่าหน้าซองและติดแสตมป์สำหรับการส่งแบบสอบถามกลับ3) สัมภาษณ์ทางโทรศัพท์สำหรับหน่วยงานที่ไม่ส่งแบบสอบถามกลับ4) ปรับปรุงแบบสอบถามผู้ใช้บัณฑิตให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ใน มคอ.2ผลคือทำให้ได้จำนวนผู้ใช้บัณฑิตตอบแบบสอบถามเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2558 ซึ่งตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ 27.27 ในปีการศึกษา 2559 มีผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 36.59 ของจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ5) หลักสูตรร่วมกับคณะ/กองพัฒนานักศึกษา/เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาก่อนจบ ด้านการสมัครงาน กฎหมายแรงงาน การหาแหล่งงาน การประกอบอาชีพอิสระ6) ได้จัดอบรมเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การใช้โปรแกรม exell สำหรับการคำนวณ การสร้างกราฟ การถ่ายโอนข้อมูล เพื่อประกอบการทำวิจัย การทำธุรกิจออนไลน์ การสร้าง web site และจัดการ website |
| **องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา**ควรมีการประเมินกระบวนการรับนักศึกษาเชิงคุณภาพ | ศึกษากระบวนการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนา |
| **องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์**1) อาจารย์ทุกคนควรมีแผนพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแน่งวิชาการที่สูงขึ้น2) ผลงานวิชาการควรหลากหลายและเพิ่มระดับคุณภาพ | 1)ให้อาจารย์ทุกคนจัดทำแผนพัฒนาระดับรายบุคคล2) ประชาสัมพันธ์แหล่งเผยแพร่ผลงานวิจัยที่ได้มาตรฐานให้แก่อาจารย์ในคราวประชุม และติดตามป้ายประกาศหน้าสาขาวิชา |
| **องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน**1) ควรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ 32) ควรมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตาม มคอ.2 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 3) ควรนำตารางรูบิกส์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลในรายวิชา4) ปรับกระบวนการรายวิชาปัญหาพิเศษเพื่อส่งเริมให้นักศึกษาจบตามกำหนด | 1) ปรับปรุงระบบทวนสอบผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น2) ทบทวนกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาโครงการพิเศษเกษตรและปรับปรุงระบบเพื่อให้นักศึกษาทำได้เสร็จตามเวลาในปีการศึกษา 2559 นักศึกษาทุกคนทำปัญหาพิเศษและสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด |
| **องค์ประกอบที่ 6สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**1) ควรจัดหาห้องเรียนเพิ่มเติม และควรมีห้องสมุดสาขาเกษตร2) ควรปรับปรุงด้านระบบการเดินทางไปเรียนที่ศูนย์แม่ลาน เพื่อให้นักศึกษาได้ไปเรียนรู้ตามรายวิชา รวมทั้งการทำวิจัยหรือปัญหาพิเศษของนักศึกษาได้อย่างเต็มที่ | 1) ได้พัฒนาและปรับปรุงศูนย์แม่ลานทั้งด้านพัฒนาฐานเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 1) ด้านดิน ปุ๋ย 2)ด้านการผลิตพืชปลอดสารพิษ 2) ไร่นาสวนผสม 4)การผลิตเห็ด 5)การผลิตสัตว์ และได้ปรับปรุงห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทั้งสาขาการผลิตพืช และการผลิตสัตว์ การเพาะเห็ด แล้วเสร็จ ในปีการศึกษาได้จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ที่ศูนย์แม่ลาน และปีการศึกษา 2560 มีแผนให้นักศึกษาชั้นปี 3 และ ปี 4 เรียนวิชาเฉพาะด้านเกษตรที่ศูนย์แม่ลานทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติ รวมทั้งสมารถพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานได้ 2) ปรับปรุงระบบการจัดขอพาหนะเพื่อไปเรียนที่ศูนย์แม่ลาน3) จัดทำห้องสมุดชั่วคราวที่ศูนย์แม่ลาน |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**รหัสหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555**

**ISCED ....................................................**

**อาจารย์ประจำหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **คนที่** | **มคอ. 2** | **ปัจจุบัน(ณ สิ้นรอบปีการศึกษาที่ประเมิน)** |
| **1** | ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ | 1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ |
| **2** | ผศ.สุชัญญา จันทร์ทักษิโณภาส (เกษียณอายุราชการ) | 2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ |
| 3 | ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม | 3. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม |
| 4 | ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ | 4.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ |
| 5 | นางสาวจารุณี หนูละออง (ย้ายไปประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์) | 5. นายสมทบ เวทโอสถ |

**หมายเหตุ : ผศ.ชัญญา จันทร์ทักษิโณภาส เกษียณอายุราชการเมื่อวันที่ 30 กันยายน พ.ศ.2557**

 **นางสายจารุณี หนู่ละออง ย้ายไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ เมื่อวันที่**

 **และมีคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 4535/2557 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**

 **เกษตรศาสตร์ใหม่**

**อาจารย์ผู้สอน**ในปีการศึกษา 2559

|  |  |
| --- | --- |
| **คนที่** | **ชื่ออาจารย์ผู้สอน** |
| 1 | ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ |
| 2 | ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ |
| 3 | ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม |
| 4 | ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ |
| 5 | อ.สมทบ เวทโอสถ |
| 6 | อ.จารุณี หนูละออง |
| 7 | อ.อนุพล พุฒสกุล |
| 8 | อ.เกตวรรณ บุญเทพ |
| 9 | อ.บุคอรี มะตูแก |
| 10 | อ.สุวรรณา ทองดอนคำ |
| 10 | อ.สุธีรา ศรีสุข |
| 11 | อ.อัชมาน อาแด |
| 12 | อ.สตารีย๊ะ มะลี (อ.พิเศษ) |
| 12 | ดร.อิสมะแอ เจ๊ะหลง |
| 13 | อ.ไมมูน อินตัน |
| 14 | อ.ภัทรพิชชา แก้วศรีขาว |
| 15 | อ.สาธินี วารีศรี |
| 16 | อ.ซูรีดา อาแซ |
| 17 | อ.โสภณ พฤกษวานิช |
| 18 | อ.อัฟฟาน สามะ |
| 19 | อ.ศุภรัตน์ มฤคี |
| 20 | อ.ชินวัจน์ งามวรรณากร |
| 21 | อ.วาสนา รื่นรส (อ.พิเศษ) |
| 22 | อ.ซารียะ สตาร์ (อ.พิเศษ) |
| 23 | อ.นูรีย๊ะ ล่าเตะเกะ |
| 24 | อ.นิปัทมา การะมีแน |
| 25 | อ.ซูซัน หามะ |
| 26 | อ.มะซัมดี สะอะ |
| 27 | อ.ปฏิพัทธ์ ชุมเกศ |
| 28 | ผศ.ถาวร มณีนิล |

**สถานที่จัดการเรียนการสอน**

* มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จังหวัดยะลา
* ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน อำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานี
* หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรเช่น ศูนย์การศึกษาพิกุลทองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศูนย์วิจัยคลองหอยโข่ง คณะทรัพยากรธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรเพชรบุรี ศูนย์วิจัยและพัฒนาแพะแกะยะลา ศูนย์วิจัยพืชไร่สงขลา โครงการหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงและฟาร์มตัวอย่างบ้านไอบือแต สำนักงานเกษตรจังหวัดยะลา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ.**

**สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี**

| **ประเมินตนเอง** | **ข้อที่** | **เกณฑ์การประเมิน** | **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **🗹** | 1 | จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร | ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษาจำนวน 5 คน ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 175/2559เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และเนื่องจาก ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงามได้ขอลาออกจากตำแหน่ง ประธานหลักสูตร และมีการแต่งตั้งประธานหลักสูตรใหม่ คือ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 2315/2559 เรื่อง แต่งตั้งประธานหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2559 ถึง วันที่ 30 มิถุนายน 2561ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 คณะกรรมการประจำหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์จึงประกอบด้วย1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์3. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม4. ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์5.นายสมทบ เวทโอสถ | 1.1-1 คำสั่ง มรย.ที่ 175/2559 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร1.1-2 คำสั่ง มรย.ที่ 2315/2559 แต่งตั้งประธานหลักสูตร |
| **🗹** | 2 | คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร | อาจารย์ประจำหลักสูตรทั้ง 5 คน มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก 2คน และระดับปริญญาโท 2 คน ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์ทั้งหมดอาจารย์ประจำหลักสูตร 4 คน ดำรงตำแหน่งทางวิชาการในระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงทั้งหมด ทั้งหมด และทุกคนไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกิน 1 หลักสูตร |  |
| **🗹** | 3 | การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด | หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ได้ทำการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 3 ในปีการศึกษา 2559 เนื่องจากมีการใช้หลักสูตรครบ 4 ปี ปรับปรุงในปีที่ 5 เพื่อใข้ในปีที่ 6 ได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 3/2560 วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ.2560 ขณะนี้อยู่ระหว่างการตรวจสอบและพิจารณารับทราบจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ  | 1.1-3 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.25551.1-4 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560 1.1-5 รายงานประชุมสภามหาวิทยาลัยครั้งที่ 3/2560 พิจารณาเห็นชอบหลักสูตรปรับปรุง |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลดำเนินงาน(เกณฑ์ระดับปริญญาตรี 3ข้อ)** | **ผลการประเมิน** |
| ผ่านเกณฑ์……3…..….ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์……-……ข้อ | **🗹**หลักสูตรได้มาตรฐาน□หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน |

**หมวดที่ 2 อาจารย์**

**ข้อมูลพื้นฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายการข้อมูลพื้นฐาน** | **จำนวน** |
| - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด | 5 |
| - จำนวนอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาเอก | 2 |
| - จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อ. | 1 |
| - จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. | 4 |
| - จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ รศ. | - |
| - จำนวนอาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ศ. | - |

**คุณภาพอาจารย์ผลงานวิชาการ/งานสร้างสรรค์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร**

| **รายการข้อมูลพื้นฐาน** | **น้ำหนัก** | **จำนวน** |
| --- | --- | --- |
| - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ | 0.2 | **2** |
| - บทความวิจัยหรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติที่มีอยู่ในฐานข้อมูล ตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วย หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ.2556 แต่สถาบันนำเสนอสภาสถาบันอนุมัติและจัดทำเป็นประกาศให้ทราบเป็นการทั่วไป และแจ้งให้ กพอ./กกอ. ทราบภายใน 30 วันนับแต่วันที่ออกประกาศ (ซึ่งไม่อยู่ใน Beall's list) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ปรากฏในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 | 0.8 | **2** |
| - จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรปัจจุบันทั้งหมด |  | **5** |

**ข้อมูลผลการดำเนินงาน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ผลงาน** | **จำนวนผลงาน**  | **ผลรวมถ่วงน้ำหนัก** |
| **งานวิจัย** |  |  |
| กรณีที่ 1 ค่าน้ำหนัก 0.20 | 2 |  0.4 |
| กรณีที่ 2 ค่าน้ำหนัก 0.40 | - |  - |
| กรณีที่ 3 ค่าน้ำหนัก 0.60 | - |  - |
| กรณีที่ 4 ค่าน้ำหนัก 0.80 | 2 |  1.6 |
| กรณีที่ 5 ค่าน้ำหนัก 1.00 | - |  - |
| **รวม** |  |  2 |

ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจําหลักสูตร

|  |
| --- |
| ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร🞨100 |
| จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร |

=

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| = | 2 | x 100 |
| 5 |

=

ร้อยละ 40

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| คะแนนที่ได้ | = | ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร | x 5 |
| ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | = | 40 | x 5 |
| 20 |
|  | = | 10 |

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์**

| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| --- | --- |
| **ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร**มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ระบบ ได้แก่ ระบบการรับอาจารย์ใหม่ และระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรจากอาจารย์ที่มีอยู่เดิม สำหรับระบบและกลไกการรับอาจารย์ใหม่นั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างหลักสูตร คณะ และหน่วยงานกลาง ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการรับจนได้ตัวบุคคล ซึ่งหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้กำหนดให้มีระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรดังภาพที่ 1ภาพที่ 1 ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรได้กำหนดคุณสมบัติการรับอาจารย์ใหม่ไว้ใน มคอ.2 มีการวิเคราะห์จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานอุดมศึกษา โดยใช้วิธีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เมื่อมีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรซึ่งดำเนินการโดยหน่วยงานของมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานในหน้าที่ต่าง ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมีคำสั่งแต่งตั้ง เช่น การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ คณะกรรมการออกข้อสอบ และคณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ เป็นต้น ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ไม่มีการรับอาจารย์ประจำหลักสูตรเพิ่มเติม ในกรณีระบบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีกลไกในการทำงาน โดยเริ่มจากตรวจสอบอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 จากนั้นประชุมกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาคัดเลือกบุคคลที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 และจัดทำรายงาน สมอ.08 พร้อมบันทึกข้อความไปยังคณะ เข้ากรรมการประจำคณะพิจารณา ส่งกองบริการการศึกษา และเข้าสภามหาวิทยาลัย ฯ ขั้นตอนสุดท้ายคือมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีคำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร และแจ้งให้หลักสูตรทราบในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปตลอดระยะเวลาจัดการศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ- ระบบการบริหารอาจารย์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้กำหนดระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ดังภาพที่ 2ภาพที่ 2 ระบบและกลไกการบริหารอาจารย์หลักสูตรมีการขับเคลื่อนระบบด้วยกลไกดังนี้ 1) หลักสูตรประชุมเพื่อมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์  2) การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรในการหาแนวปฏิบัติและทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 3) การกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร  4) การเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หลักสูตรได้สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีโอกาสเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการโดยการสนับสนุนงบประมาณในการนำเสนอผลงานวิชาการ หรือการอบรมความรู้ตามศาสตร์ ตลอดจนความรู้ด้านการเขียนผลงานทางวิชาการเพื่อมาพัฒนาตนเองให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 5) การประเมินผลการปฏิบัติราชการ หลักสูตรประเมินการปฏิบัติราชการของอาจารย์ประจำหลักสูตรด้วยความโปร่งใสตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา โดยประเมินในรูปคณะกรรมการที่แต่งตั้งและดำเนินการโดยคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีผลการดำเนินงานในเรื่องการบริหารอาจารย์ดังนี้1) หลักสูตรมอบหมายหน้าที่บริหารหลักสูตรแก่คณะกรรมการประจำหลักสูตร ดังนี้ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 3444/2559 ) - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ รับผิดชอบด้านแผน/งบประมาณและบริหารโดยภาพรวมของหลักสูตร - อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบงานพัฒนานักศึกษา - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม รับผิดชอบงานพัฒนาอาจารย์และบุคลากร - ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ รับผิดชอบ งานบัณฑิตและศิษย์เก่า - ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ รับผิดชอบงานบริหารทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน - นายอับดุลรอฮิม เปาะอีแต รับผิดชอบ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและประชาสัมพันธ์หลักสูตร2) หลักสูตรมอบหมายงานเพื่องานประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับภาระมอบหมายการบริหารหลักสูตรดังนี้ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 3285/2559 ) - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานหลักสูตร และ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน  - ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ และนายอับดุลรอฮิม เปาะอีแต รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 2 ด้านบัณฑิต- อ.สมทบ เวทโอสถ รับผิดชอบ องค์ประกอบที่ 3 ด้านนักศึกษา-ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ รับผิดชอบองค์ประกอบที่ 6 ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้3) หลักสูตรได้มอบหมายภาระหน้าที่ในการดูแลศูนย์เรียนรู้แม่ลาน จังหวัดปัตตานีแก่อาจารย์ประจำหลักสูตรตามคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ดังนี้ (คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 4153/2559) - ผศ.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีความรู้ ความสามารถด้านดิน-ปุ๋ย ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้ดิน-ปุ๋ย - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม มีความรู้ ความสามารถด้านพืช ทำหน้าที่ดูแลฐานเรียนรู้การผลิตพืชปลอดภัย - ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์ และผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ มีประสบการณ์ด้านการสอนไม้ผล และการเกษตรผสมผสาน ทำหน้าที่ดูแลแปลงเกษตรผสมผสาน - อ.สมทบ เวทโอสถ มีประสบการณ์ด้านการสอนการผลิตเห็ด ทำหน้าที่ดูแลฐานการผลิตเห็ด4) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีบทบาทในการแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางในการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ทั้งการเสนอในที่ประชุม และช่องทางอื่นๆ เช่น การเสนอแนะใน มคอ.5 โทรศัพท์และแอพลิเคชันไลน์ ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้แก่นักศึกษาดังปรากฏในสรุปโครงการ/กิจกรรมของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 ทุกกิจกรรมอาจารย์ผู้รับผิดชอบทำหน้าที่ติดต่อประสานงานจัดกิจกรรม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรสามารถจัดกิจกรรมได้ครบถ้วนทุกกิจกรรม (รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม)5) หลักสูตรกำหนดผู้สอนตามความรู้ ความสามารถ และภาระงานของอาจารย์ประจำหลักสูตร ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นข้าราชการ 4 คน และพนักงานมหาวิทยาลัย 1 คน คณะกรรมการประจำหลักสูตรได้ประชุม(รายงานการประชุมครั้งที่ ..... และครั้งที่ ......) ร่วมกันเพื่อกำหนดผู้สอนตามประกาศเรื่องภาระงานของมหาวิทยาลัยเมื่อได้รับรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาจากคณะ หลักสูตรมีกระบวนการในการจัดผู้สอน โดยเริ่มจากการประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาผู้สอน มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้ (1) จัดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความเชี่ยวชาญของอาจารย์ในรายวิชาที่เปิดสอนเป็นลำดับแรก  (2) พิจารณาภาระงานเป็นลำดับที่สอง จากนั้นได้ส่งรายชื่อผู้สอนไปคณะเพื่อดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดในระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป การดำเนินงานตามระบบการบริหารอาจารย์ในเรื่องภาระงานและการกำหนดผู้สอนของมหาวิทยาลัย หลักสูตรพบปัญหาที่เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดผู้สอนคือ อาจารย์บางคนสอนไม่ครบภาระงานสอนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หลักสูตรจึงประชุม (รายงานการประชุมครั้งที่ ...) เพื่อประเมินกระบวนการจัดผู้สอน และพบว่าปัญหาดังกล่าวเกิดจาก 2 สาเหตุดังนี้1) การจัดผู้สอนของหลักสูตรที่ต้องจัดตามความรู้และประสบการณ์ของผู้สอนตามศาสตร์นั้น ๆ ซึ่งไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ 2) การจัดรายวิชาที่ไม่ได้ระบุว่าอยู่สาขาใด และมีจำนวนคาบสูงได้แก่ โครงการพิเศษเกษตร (9 คาบ) ให้มีผู้สอนเพียงคนเดียวที่ประชุมมีมติร่วมกันว่าให้ปรับปรุงกระบวนการจัดผู้สอน โดยคงเกณฑ์การจัดผู้สอนทั้งสองข้อไว้ และเพิ่มข้อ 3 คือ หากมีอาจารย์ประจำหลักสูตรคนใดมีภาระงานสอนไม่ครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้จัดรายวิชาที่ไม่ได้ระบุว่าอยู่สาขาใดให้มีผู้สอนร่วมหลายคน พบว่าสามารถแก้ไขปัญหาภาระงานสอนของอาจารย์ไม่ครบตามเกณฑ์ได้ในระดับหนึ่ง แต่การสอนในสาขาเกษตรศาสตร์เป็นการสอนโดยใช้ความรู้เฉพาะศาสตร์ ไม่สามารถสอนข้ามศาสตร์ได้ การที่อาจารย์ทุกคนจะมีภาระงานสอนครบตามเกณฑ์จึงเป็นไปได้ยาก แต่หลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์ทุกคนมีภาระงานอื่น ๆ เพิ่มขึ้น ได้แก่การกำกับดูแลฐานการเรียนรู้ทางการเกษตรศูนย์แม่ลานนอกจากนี้ได้กระตุ้น ส่งเสริม และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย และนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้มีภาระงานครบตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดคือ 35 ภาระงานต่อสัปดาห์ เช่น การจัดสรรงบประมาณเพื่อนำเสนอผลงานทางวิชาการ การสนับสนุนให้เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มทักษะด้านการเขียนผลงานทางวิชาการ และสนับสนุนให้อาจารย์ทำวิจัย เป็นต้นในภาคเรียนที่ 2/2559 จากการประชุมคณะกรรมการ เพื่อให้จัดผู้สอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น มีมติให้จัดผู้สอนรายวิชาธุรกิจและกฏหมายการเกษตรที่อาจารย์มีวุฒิการศึกษาด้านนี้โดยตรงโดยประธานหลักสูตรเป็นผู้ประสาน และ มีการกระจายคาบวิชาปัญหาพิเศษให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษด้วยรวมทั้งมีการสอนภาคบรรยายร่วมกัน (รายงานประชุมครั้งที่ .................. )**ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์** หลักสูตรมีการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ตามระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตรดังภาพที่ 3ภาพที่ 3 ระบบและกลไกส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยการสนับสนุนงบประมาณ สำหรับการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพสูงขึ้น โดยให้โอกาสอาจารย์ทุกคนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง และสร้างผลงานวิชาการเพื่อนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการประชุมเพื่อพัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นไปตามมาตรฐานและมีศักยภาพที่สูงขึ้น (รายงานการประชุมครั้งที่...) และได้รับการจัดสรรงบประมาณจากคณะคนละ 10,000 บาท สำหรับให้อาจารย์ได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง จากการดำเนินงานในเรื่องการจัดสรรงบประมาณ พบปัญหางบประมาณไม่เพียงพอ เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรต้องการพัฒนาตนเองในหลายๆ ด้าน การจัดสรรงบประมาณในโครงการพัฒนาบุคลากรเพิ่มขึ้นก็ทำได้ยากเนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากคณะลดลง งบประมาณจึงถูกใช้ไปเพื่อการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานักศึกษา งบประมาณสำหรับพัฒนาบุคลากรจึงต้องจัดสรรในจำนวนเท่าเดิมปีการศึกษาที่ผ่านมาแต่หลักสูตรได้กระตุ้นให้อาจารย์เขียนข้อเสนอโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการวิจัย ผลจากการกระตุ้นพบว่าอาจารย์ได้รับการสนับสนุนให้ทำงานวิจัยเพิ่มขึ้น และงบประมาณที่ได้รับมีจำนวนมากขึ้นด้วยอาจารย์สามารถใช้งบประมาณจากการวิจัยเพื่อเข้าร่วมประชุมวิชาการ นอกเหนือจากวงเงินงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากคณะ นอกจากนี้หลักสูตรได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษาของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อเปิดโลกทัศน์ และศึกษาเรียนรู้จากสถานประกอบการจริง ซึ่งเป็นการได้เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์ที่ร่วมกิจกรรมไปกับนักศึกษาด้วยอีกทางหนึ่ง(สรุปรายการพัฒนาตนเองของอาจารย์)ปัจจุบันอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ 4 คน ตำแหน่งอาจารย์ 1 คน หลักสูตรได้กระตุ้นให้อาจารย์พัฒนาผลงานที่มีคุณภาพ เพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น ทั้งด้านการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่มีคุณภาพอยู่ในฐานข้อมูลอย่างน้อย TCI กลุ่ม 1 หรือ กลุ่ม 2 มีการประชาสัมพันธ์งานประชุมวิชาการทั้งในระดับหลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยผ่านทางสถาบันวิจัยและพัฒนาท้องถิ่นชายแดนใต้ รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการเพื่อขอกำหนดตำแหน่งที่สูงขึ้น (รายงานการประชุม ......) ในปีการศึกษา 2559 มีบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI กลุ่ม 1 จำนวน 2 เรื่อง บทความตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ จำนวน 2 เรื่อง (บทความวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่..) สำหรับการเขียนหนังสือและตำรา มีอาจารย์ 2 คน คือ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ และ ผศ.ดร. วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์เข้าร่วมโครงเข้าค่ายพัฒนาสู่เส้นทาง รศ.ซึ่งจัดโดยมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ซึ่งมีกิจกรรมในวันที่ 5 มิถุนายน 2560 และระหว่างวันที่ 15-30 มิถุนายน 2560 (หนังสือ...... คำสั่ง...)การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2559 มีอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก 2 คน (เพิ่มจากปีการศึกษา 2558) นอกจากนี้ ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม กำลังศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกโดยไม่ลาศึกษาต่อ และ อาจารย์สมทบ เวทโอสถ มีแผนที่จะไปศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกหลังจากที่ผู้ได้รับทุน สกอ.สำเร็จการศึกษาและได้รับการบรรจุเป็นพนักงานของมหาวิทยาลัยแล้วเพื่อมาทดแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อไป | 4.1-1 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 25484.1-2 ระบบและกลไกการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร (ระดับปริญญาตรี)4.1-3 คำสั่งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบงานหลักสูตร4.1-4 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร4.1-5 คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานฯ ประจำปีงบประมาณ 25604.1-6 สรุปโครงการประจำปีงบประมาณ 2560 หลักสูตรเกษตรศาสตร์4.1-7 รายงานการประชุมหลักสูตร4.1-8 รายงานการประชุม4.1-9 ระบบส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์4.1-10-1 คำสั่งไปราชการ4.1-10-2 คำสั่งไปราชการ4.1-10-3 คำสั่งไปราชการ4.1-10-4 คำสั่งไปราชการ4.1-10-5 คำสั่งไปราชการ4.1-10-6 คำสั่งไปราชการ4.1-10-7 คำสั่งไปราชการ4.1-10-8 คำสั่งไปราชการ4.1-10-9 คำสั่งไปราชการ |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 3 คะแนน |  หลักสูตรมีระบบและกลไกในการในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ และดำเนินการไปตามระบบผลการดำเนินงานของหลักสูตรในส่วนของการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรพบว่าหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตลอดระยะเวลาจัดการศึกษา และหลักสูตรมีการส่งเสริมให้อาจารย์ได้เพิ่มพูนความรู้ความสามารถเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่หลักสูตร โดยในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกเพิ่มขึ้นเป็น2 คน และอาจารย์ทุกคนได้รับการอบรมเพิ่มทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัย ตลอดจนมีการนำเสนอผลงานทางวิชาการทุกคนมีการทบทวนระบบบริหารและพัฒนาอาจารย์ ผลจากการใช้งบประมาณ พบว่างบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอสำหรับการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ทุกคน งบประมาณที่ได้รับในปีถัดไปมีจำนวนลดลง จึงมีการเปลี่ยนกลไกในการขับเคลื่อนระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ จากเดิมมีเพียงการจัดสรรงบประมาณอย่างเดียว เป็นการกระตุ้นและส่งเสริมให้อาจารย์ขอทุนวิจัยทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาตนเองอีกทางหนึ่งผลการดำเนินงานทำให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีงานวิจัยเพิ่มขึ้น สามารถใช้งบประมาณของโครงการวิจัยในการพัฒนาตนเองได้เพิ่มขึ้น นอกเหนือจากการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี รวมทั้งบูรณาการงานพัฒนาอาจารย์กับงานจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา |

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| **- ร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก** หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มีอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 5 คน ในที่นี้เป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก จำนวน 2 คน ได้แก่ ผศ.ดร. อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์และ ผศ.ดร. วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาเอก ร้อยละ 40**- ร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ** เป็นอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการจำนวน 4 คน ได้แก่ 1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์2. ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์3. ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม4.ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์คิดเป็นร้อยละอาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ร้อยละ 80**- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร**ได้แก่ 1. ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อาดีล๊ะ นากอ นูไรฮาน บาเหะ และอิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์. (2560). ผลของการใช้ปุ๋ยคอกหมักและไม่หมักต่อผลผลิตของคะน้าและสมบัติบางประการของดิน. การประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีครั้งที่2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2560.2.ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงามอรุณี ม่วงแก้วงาม. (2559). การขยายพันธุ์ดาหลาขาวด้วยวิธีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ. วารสารพืชศาสตร์สงขลานครินทร์. ฉบับพิเศษ 2. 8-11.**ค่าคะแนน 0.8**3.ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ และพรสวรรค์ เพชรรัตน์. (2560). การศึกษาปัจจัยภูมิทัศน์ธรรมชาติและวัฒนธรรมของจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่มีความเหมาะสมต่อศักยภาพด้านการเกษตรเพื่อสนับสนุนความต้องการจัดตั้งคณะเกษตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา 12(1): 79-92.**4.** อาจารย์สมทบ เวทโอสถสมทบ เวทโอสถ อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ อามีเนาะ สาและ และสีตีอาอีเสาะ ดือเระ.  (2560). ศักยภาพการเจริญเติบโตของพันธ์อินทผลัมในระยะต้นกล้า. การ ประชุมวิชาการครั้งที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วันที่ 31 มกราคม  2560-3 กุมภาพันธ์ 2560**.****5.** ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์ - | **4.2-1บทความวิจัย 1****4.2-2 บทความวิจัย 2****4.2-3 บทความวิจัย 3****4.2-4 บทความวิจัย 4** |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 5 |  ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกเท่ากับ 40.00 ได้คะแนน 5 ค่าร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์รวมกันที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 60 ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีเท่ากับ 80.00 ได้คะแนน 5 ค่าร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักชองผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 20 ขึ้นไป หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักชองผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร เท่ากับ 40 ได้คะแนน 5 |

**ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| **อัตราการคงอยู่ของอาจารย์**หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร 2 ครั้ง ๆ ที่ 1 ในปี พ.ศ. 2557 เนื่องจาก ผศ.สุชัญญา จันทร์ทักษิโณภาษณ์เกษียณอายุราชการ ครั้งที่ 2 เนื่องจากมีการพัฒนาหลักสูตรสัตวศาสตร์ขึ้นมาใหม่อาจารย์จารุณี หนูละออง ย้ายไปประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้การดำเนินการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตรตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย มีคำสั่งมหาวิทยาลัยที่ 175/2559 แต่งตั้งอาจารย์สมทบ เวทโอสถ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรแทนตั้งแต่วันที่ 19 มกราคม 2559ดังนั้นในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คนตามมาตรฐานหลักสูตร ดังนี้ 1. ผศ.ดร. อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์2. ผศ. อรุณี ม่วงแก้วงาม3. ผศ. พรสวรรค์ เพชรรัตน์4. ผศ.ดร วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์5. อาจารย์สมทบ เวทโอสถ โดยมีการเปลี่ยนแปลงประธานหลักสูตร จาก ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม เป็น ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ เพื่อแบ่งเบาภาระด้านการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอก (นอกเวลา) อาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวย 5 คน ได้ปฏิบัติงานตลอดระยะเวลาในปีการศึกษา 2559 **ความพึงพอใจของอาจารย์** ปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินความพึงพอใจในปีการศึกษา 2559 ในภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนน 3.72) แยกเป็นรายประเด็น ดังนี้ ด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์ระดับคะแนน 4.00 ด้านกระบวนการเรียนการสอนระดับคะแนน 3.80 และด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับคะแนน 3.20 ส่วนปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ปีการศึกษา 2558 ระดับความพึงพอใจโดยภาพรวม ได้คะแนน 3.86 ปีการศึกษา 2557 ระดับความพึงพอใจในภาพรวมได้คะแนน 3.80ซึ่งยังไม่เห็นแนวโน้มเพิ่มขึ้นในปีการศึกษา 2559 ซึ่งได้คะแนนลดลงเล็กน้อยแต่ยังคงอยู่ในระดับดี อย่างไรก็ตามข้อคำถามในแบบสอบถามหลายข้ออยู่นอกเหนือขอบเขตการบริหารจัดการของหลักสูตรรวมทั้งกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามไม่ได้เป็นกลุ่มเดิมทั้งหมดเนื่องจากในปีการศึกษา 2559 อาจารย์ส่วนหนึ่งย้ายไปประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์และยังส่งผลให้ผู้ปฏิบัติงานในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ลดลงในขณะที่ภาระงานเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น | **4.3-1**คำสั่ง มรย.ที่ 175/2559 เรื่องแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 3 คะแนน | อาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร การคงอยู่ของอาจารย์ร้อยละ 100 หมายความว่าตลอดระยะเวลาการจัดการศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีอาจารย์ประจำหลักสูตรครบถ้วนทั้งจำนวนและคุณสมบัติ การประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยพบว่าอยู่ในระดับดี คะแนนเฉลี่ย 3.72 มีข้อเสนอแนะว่าควรมีกลยุทธ์ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ หรือศึกษาต่อ หลักสูตรก็ได้มีกระตุ้นบ่อยครั้งจากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยกระตุ้นให้เขียนบทความทางวิชาการกรณียังไม่มีผลงานวิจัย กระตุ้นให้เผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีคุณภาพ แจ้งข่าวสารงานประชุมวิชาการ และส่งเสริมให้อาจารย์เข้าค่ายพัฒนาหนังสือและตำรา  สำหรับข้อเสนอแนะจากปี 2558 ด้านการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ร่วมงานกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น นอกเหนือจากการส่งนักศึกษาไปฝึกประสบการวิชาชีพในหน่วยงานภายนอก ยังมีโครงการอื่น ๆ เช่น การร่วมโครงการ 5 ประสานขับเคลื่อนเกษตรทฤษฏีใหม่ในจังหวัดยะลา การเปิดตัวการบริการวิชาการในฐานเรียนรู้ที่ศูนย์แม่ลานมากขึ้นทำให้เกิดการริเริ่มทำงานร่วมกันระหว่างคณะทำงานในศูนย์เรียนรู้กับ ศอ.บต. เพื่อพัฒนาอาชีพด้านการเกษตร โดยใช้ศักยภาพของฐานเรียนรู้ด้านการเกษตรที่ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน การสร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยใน 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยปี 2559 สาขาเกษตรศาสตร์ได้เป็นเจ้าภาพในการจัดงานเกษตรปลายด้ามขวาน เกษตรสร้างสรรค์ตามศาสตร์พระราชาซึ่งจัดขึ้น ในวันที่ 21 และ 22 เมษายน 2560 นอกจากนี้มีการประสานงานกับปราชญ์ชาวบ้านเพื่อจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษามากขึ้น โดยสรุปมีการรายงานครบทุกประเด็น และประเด็นการคงอยู่ของอาจารย์อยู่ในระดับดี  |

**หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต**

**ข้อมูลนักศึกษา(ตั้งแต่ปีการศึกษาที่รับเข้า ถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่รับเข้า** | **ชั้นปีที่** | **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในปี1 ภาคเรียนที่ 1** | **หน่วยนับ** | **จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา** |
| **2555** | **2556** | **2557** | **2558** | **2559** |
| 2555 | สำเร็จการศึกษา | 42 | คน | 36 | 31 | 29 | 29 |  |
| ร้อยละ | 85.7 | 73.8 | 69.0 | 69.0 |  |
| ชั้นปีที่ | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 2556 | 4 | 37 | คน |  | 31 | 31 | 30 | 30 |
| ร้อยละ |  | 83.8 | 83.8 | 81.1 | 81.1 |
| ชั้นปีที่ |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2557 | 3 | 41 | คน |  |  | 32 | 32 | 31 |
| ร้อยละ |  |  | 78.0 | 78.0 | 75.6 |
| ชั้นปีที่ |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 2558 | 2 | 41 | คน |  |  |  | 37 | 37 |
| ร้อยละ |  |  |  | 90.2 | 90.2 |
| ชั้นปีที่ |  |  |  | 1 | 2 |
| 2559 | 1 | 39 | คน |  |  |  |  | 38 |
| ร้อยละ |  |  |  |  | 97.4 |
| ชั้นปีที่ |  |  |  |  | 1 |

หมายเหตุ: ข้อมูลจำนวนนักศึกษาสำรวจจากฐานข้อมูลของกองบรอการการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

 วันที่ 8 มิถุนายน 2560

**อัตราคงอยู่ของนักศึกษาบนฐานของจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปีการศึกษาที่รับเข้า** | **ชั้นปีที่** | **จำนวนที่****รายงานตัว** | **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในปี1 ภาคเรียนที่ 1** | **หน่วยนับ** | **จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นปีการศึกษา****(บนฐานของจำนวนที่ลงทะเบียนในปีที่ 1)** |
| **2555** | **2556** | **2557** | **2558** | **2559** |
| 2555 | สำเร็จการศึกษา | 42 | 36 | คน | 36 | 31 | 29 | 29 |  |
| ร้อยละ |  100 |  86.1 |  80.6 | 80.6  |  |
| ชั้นปีที่ | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 2556 | 4 | 37 | 31 | คน |  | 31 | 31 | 30 | 30 |
| ร้อยละ |  | 100 | 100 | 96.9 | 96.9 |
| ชั้นปีที่ |  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2557 | 3 | 41 | 32 | คน |  |  | 32 | 32 | 31 |
| ร้อยละ |  |  | 100 | 100 | 96.9 |
| ชั้นปีที่ |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 2558 | 2 | 41 | 37 | คน |  |  |  | 37 | 37 |
| ร้อยละ |  |  |  | 100 | 100 |
| ชั้นปีที่ |  |  |  | 1 | 2 |
| 2559 | 1 | 39 | 38 | คน |  |  |  |  | 38 |
| ร้อยละ |  |  |  |  | 100 |
| ชั้นปีที่ |  |  |  |  | 1 |

 นักศึกษาที่มารายงานตัวส่วนหนึ่งไม่ได้ลงทะเบียนเรียนตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 อาจเป็นเพราะมีที่เรียนใหม่ หรือตัดสินใจไม่เรียนด้วยความจำเป็นด้านอื่น เมื่อพิจารณาอัตราการคงอยู่จากจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในชั้นปีที่ 1 พบว่าอัตราการคงอยู่ของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์แต่ละปีมีแนวโน้มดีขึ้น

**ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา**

1. ปัจจัยที่เกิดจากความชอบของนักศึกษา นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนหนึ่งไม่ได้มีความต้องการเรียนตั้งแต่เริ่มแรก แต่สอบหลักสูตรที่ต้องการเรียนไม่ได้ จึงแจ้งความประสงค์มาเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์เพื่อให้มีที่เรียนไว้ก่อน เมื่อเข้ามาเรียนพบว่าตัวเองไม่ชอบ ไม่มีความถนัด จึงสอบใหม่ในสถาบันการศึกษาที่ตนต้องการศึกษา สาเหตุดังกล่าวส่งผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษาเป็นลำดับแรก

2. มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่เพิ่มขึ้น ทำให้นักศึกษามีทางเลือกมากขึ้น และเนื่องจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นหลักสูตรทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งโดยทั่วไปนักเรียนมีความต้องการเรียนด้านวิทยาศาสตร์น้อยกว่าด้านสังคมศาสตร์ และเนื่องจากชื่อหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ไม่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนจึงมีนักเรียนสนใจสมัครค่อนข้างน้อยในรอบแรก

3. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาที่มาเรียนหลักสูตรเกษตรศาสตร์ส่วนใหญ่ครอบครัวยากจน พ่อแม่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม โดยส่วนใหญ่ไม่ได้มีที่ดินเป็นของตนเอง ทำให้มีรายได้ไม่แน่นอน แม้ว่านักศึกษาจะกู้เงิน กยศ. สำหรับใช้ในการเรียน แต่ด้วยครอบครัวส่วนใหญ่มีพี่น้องหลายคน เงินที่ใช้สำหรับการศึกษาจึงไม่เพียงพอ นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักศึกษาบางรายจำเป็นต้องเดินทางไปทำงานในประเทศเพื่อนบ้าน เช่น มาเลเซียทำให้นักศึกษาต้องออกมาช่วยทำงานเพื่อดูแลครอบครัวจึงทำให้นักศึกษาเหล่านั้นไม่สามารถศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษาได้

3. ปัจจัยเรื่องส่วนตัว นักศึกษาบางคนมีครอบครัวขณะที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และในขณะศึกษาอยู่ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้มีบุตรที่ต้องดูแล จึงไม่สามารถศึกษาต่อไปได้

4. ปัจจัยเรื่องการไม่เข้าใจระบบ นักศึกษาบางคนไม่เข้าใจระบบการลงทะเบียน จึงทำให้การลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ ทำให้ขาดสภาพการเป็นนักศึกษา

อย่างไรก็ตามเมื่อพิจารณาจากจำนวนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนในปีแรก ปรากฏว่านักศึกษาที่ไม่จบการศึกษามีจำนวนน้อยมาก หรืออัตราการคงอยู่สูง และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2555 กับ ปีการศึกษา 2556 พบว่า นักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่สูงกว่า ปี 2555

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสนักศึกษา** | **จำนวนที่รับเข้า** | **นักศึกษาที่หายไป** | **นักศึกษาคงอยู่** | **นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา** | **นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไม่ตามระยะเวลา** |
| 53 | 40 | 16 | 24 | 4 | 20 |
| 40% | 60% | 16.67% | 83.33% |
| 54 | 45 | 11 | 34 | 13 | 21 |
| 26.19% | 73.81% | 38.89% | 61.76.% |
| 55 | 42 | 13 | 29 | 20 | 9 |
| 30.95% | 69.05% | 68.97% | 31.03% |
| 56 | 37 | 7 | 30 | 27 | 10 |
| 18.92% | 81.08% |  90.00% | 33.33% |
| 57 | 41 | 10 | 31 |  |  |
| 24.40% | 73.81% |  |  |
| 58 | 41 | 4 | 37 |  |  |
| 9.76% | 90.24% |  |  |
| 59 | 39 | 1 | 38 |  |  |
| 2.56% | 97.44% |  |  |

หมายเหตุ: การคิดอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่

ของปีการศึกษาที่รับเข้า

**ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษา**

หลักสูตรวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 เริ่มรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2555 จนถึงปีการศึกษา 2559 มีนักศึกษาจบการศึกษา 2 รุ่น คือ นักศึกษารหัส 55 และ 56 โดยมีนักศึกษาจบการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนดคือ 4 ปี ร้อยละ 68.97 และ 90 ตามลำดับ เมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการสำเร็จการศึกษาพบว่าเกิดจากสาเหตุดังนี้

1. นักศึกษาติดค้างรายวิชาโครงการพิเศษเกษตร ซึ่งตามแผนการเรียน นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในปีที่ 4 ซึ่งต้องทำงานวิจัยเล็ก ๆ ตามกระบวนการวิจัยภายใต้การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยซึ่งมีความรู้ ประสบการณ์ และเชี่ยวชาญในสาขานั้น ๆ ซึ่งมีกระบวนการค่อนข้างมาก ซึ่งนักศึกษาต้องทุ่มเทความพยายาม มีวินัย และให้เวลากับการศึกษาดังกล่าวค่อนข้างมากจึงจะแล้วเสร็จตามกำหนดดังนั้นนักศึกษาส่วนหนึ่งต้องถอนการลงทะเบียนหากทำงานล่าช้า หรือมีผลการเรียนในระดับ E ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ หลักสูตรได้พิจารณาร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว และมีแนวทางในการแก้ไขดังนี้ 1) ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่สนใจ ตลอดจนติดต่ออาจารย์เพื่อเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยตั้งแต่อยู่ปีที่ 3 2) ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงวิจัยและสอบให้เสร็จสิ้นภายในช่วงปิดภาคการศึกษาของชั้นปีที่ 3และ 3) ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ 3 ก่อนการลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4 หามีเค้าโครงที่ชัดเจน เหมาะสม จากแนวปฏิบัติดังกล่าวพบว่าเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส 55 พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปีเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส 55 สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 คิดเป็นร้อยละ 68.97ของจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่และนักศึกษารหัส 56 เมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 สำเร็จการศึกษาร้อยละ 90.00

2.นักศึกษาบางคนต้องทำงานระหว่างเรียนทำให้มีเวลาในการเรียนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจากชั้นเรียนไม่เต็มที่ ส่งผลให้ระดับคะแนนที่ได้ต่ำ และต้องติด E ในบางวิชา ทำให้ไม่สามารถเรียนจบตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งทำให้ขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรจัดให้นอกเหนือจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

| **ข้อมูลพื้นฐาน** | **จำนวน** |
| --- | --- |
| จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด | 15 |
| คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5) | 4.09 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งหมด | 41 |

**หมายเหตุ** จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตคิดเป็นร้อยละ 36.59 (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ
จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

**ผลการดำเนินงาน**

ผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน จากการสอบถามผู้ใช้บัณฑิต พบว่า ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบได้คะแนนมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.44 รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (4.28) ด้านความรู้ (3.95) ทักษะทางปัญญา (3.90) และด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีซึ่งได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากัน (3.90) ดังตาราง

|  |  |
| --- | --- |
| คุณลักษณะ/ความสามารถ | ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย |
| 1. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 ความมีระเบียบวินัย/ตรงต่อเวลา 1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทนและสู้งาน 1.3 ความเสียสละเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม 1.4 การแสดงออกถึงการเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.5 ความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อเพื่อนร่วมงานและผู้อื่น | 4.074.404.334.274.33 |
| คะแนนเฉลี่ย | 4.28 |
| 2. ทักษะด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ 2.1 มีความรู้พื้นฐาน/ความรู้ทางด้านการเกษตรและเข้าใจขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงาน 2.2 ความสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสร้างสรรค์ 2.3 ความสามารถในการถ่ายทอดและเผยแพร่ความรู้ 2.4 ความรอบรู้ การเพิ่มพูน หรือต่อยอดองค์ความรู้ | 4.074.073.733.93 |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.95 |
| 3. ทักษะด้านปัญญา 3.1 ความสามารถในการวางแผนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบ 3.2 ความสามารถในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและการตัดสินใจ 3.3 ความคิดสร้างสรรค์/กล้าแสดงออกในการทำงาน 3.4 สามารถแสวงหาความรู้ใหม่และพัฒนาตนเองได้ | 3.803.604.004.20 |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.90 |

|  |  |
| --- | --- |
| คุณลักษณะ/ความสามารถ | ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย |
| 4. ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.2 ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้การยอมรับ 4.3 ความสามารถในการปรับตัว การทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นผู้อื่น 4.4 การปฏิบัติตนตามกฎหมาย สัญญาและข้อตกลง | 4.274.404.404.67 |
| คะแนนเฉลี่ย | 4.44 |
| 5. ทักษะด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยี 5.1 มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย 5.2 มีความสามารถในการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม 5.3 มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม 5.4 การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการทำงาน | 3.934.27 3.404.00 |
| คะแนนเฉลี่ย | 3.90 |
| คะแนนเฉลี่ยรวม 5 ทักษะ | 4.09 |

 ปีการศึกษา 2558 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจำนวน 41 คน และมีงานทำจำนวน 23 คน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 จำนวน 23 คน โดยได้จัดส่งแบบสอบถามจำนวน 23 ฉบับ (ตามจำนวนของบัณฑิตที่กรอกแบบสำรวจภาวะการมีงานทำ) มีผู้ใช้บัณฑิตตอบกลับมาจำนวน 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.59 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 โดยแบ่งเป็น ผู้ใช้บัณฑิตที่เป็นผู้บริหารบริษัทเอกชนจำนวน 7 ราย ผู้บริหารระดับต้นหน่วยงานราชการ 1 ราย ระดับปฏิบัติการของหน่วยงานราชการ 1 ราย ผู้อำนวยการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา 1 ราย หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 1 ราย และลูกค้าที่มาใช้บริการจำนวน 4 ราย (บัณฑิตประกอบอาชีพเพาะเห็ด 3 ราย และเลี้ยงแพะ 1 ราย) จากผลการประเมินเมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะพบว่าทุกทักษะผู้ใช้บัณฑิตประเมินอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาในข้อย่อยของแต่ละทักษะพบว่ามีผลการประเมินอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือมีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ได่คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 ซึ่งต่ำที่สุดในรายการที่ใช้ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต หลักสูตรพิจารณาผลที่ได้รับจากการประเมินและจะนำมาใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และโครงการที่จะพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านภาษาต่างประเทศ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการประยุกต์ใช้สถิติและคณิตศาสตร์และจะจัดสรรงบประมาณสำหรับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านภาษาต่างประเทศคือกิจกรรมอบรมการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 และ ชั้นปีที่ 3และ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

 จากการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตตัดสินใจหรือมีเป้าหมายในการประกอบอาชีพส่วนตัวด้านการเกษตรมากขึ้น ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรที่ให้บัณฑิตสามารถสร้างงานสร้างอาชีพด้วยตนเอง

**รายการหลักฐาน**

2.1-1รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| คะแนนการประเมินตนเอง | เหตุผล |
| 4.09 | พิจารณาจากคะแนนประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตจำนวน 15 ราย คิดเป็นร้อยละ 36.59 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา) |

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.2ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี**

วันที่สำรวจ 30พฤษภาคม 2559

| **ข้อมูลพื้นฐาน** | **จำนวน** |
| --- | --- |
| จำนวนบัณฑิตทั้งหมด | 41 |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ตอบแบบสำรวจเรื่องการมีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา | 38 |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ได้งานทำภายใน 1 ปีหลังสำเร็จการศึกษา (ไม่นับรวมผู้ที่ประกอบอาชีพอิสระ) | 12 |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ประกอบอาชีพอิสระ | 11 |
| จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีงานทำก่อนเข้าศึกษา | - |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่ศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา | - |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่อุปสมบท | - |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่เกณฑ์ทหาร | - |
| จำนวนบัณฑิตระดับปริญญาตรีที่มีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำอยู่แล้ว | - |

**หมายเหตุ**จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจเท่ากับ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

 (เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือจะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ70ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา)

**ผลการดำเนินงาน**

 บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 41 คน มีผู้ตอบแบบสอบถามภาวะการมีงานทำทั้งสิ้น 38 คน คิดเป็นร้อยละ 92.68 จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2558 พบว่าบัณฑิตมีงานทำ 23 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53 ของจำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสอบถาม หากจำแนกประเภทของงานพบว่าบัณฑิตทำงานในหน่วยงานของรัฐ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 17.39 ทำงานเอกชนจำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 34.78 และประกอบอาชีพอิสระจำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 47.83 จากผลการสำรวจพบว่าบัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำและทำงานไม่ตรงสาขา เช่น บริษัทเอกชนตำแหน่งพนักงานขาย พนักงานขับรถ ครูอนุบาลโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา พี่เลี้ยงเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ธุรการ ผู้รับเหมาะก่อสร้าง ค้าขาย สำหรับบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระจะทำงานตรงสาขามากขึ้น เช่น การเพาะเห็ด เลี้ยงแพะ ทำสวนยางพารา เป็นต้น ซึ่งเป็นไปตามสภาวะสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน กล่าวคือการเข้าสู่ระบบราชการมีการแข่งขันสูง ตำแหน่งงานมีน้อย การสร้างงาน สร้างอาชีพของตนเอง ในพื้นที่หรือต้นทุนเดิมที่มีจะเป็นทางเลือกที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ส่วนใหญ่ต้องนำเข้าผลผลิตทางการเกษตรจากนอกพื้นที่ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคในพื้นที่ หากบัณฑิตสาขาเกษตรสามารถผลิตสินค้าทางการเกษตร และจำหน่ายได้เองในพื้นที่จะสามารถแข่งขันได้ในตลาดเนื่องจากสามารถลดต้นทุนการผลิตในส่วนของค่าขนส่งได้ จากที่กล่าวมาหลักสูตรจะใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพได้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น เช่น มีการเพิ่มรายวิชาการเป็นผู้ประกอบการเกษตร ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร รวมทั้งปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้เห็นภาพถึงการเป็นผู้ประกอบการเกษตรในการผลิตด้านการเกษตรมากขึ้น

**รายการหลักฐาน**

2.2-1 เอกสารสรุปภาวะการมีงานทำบัณฑิต

2.2-2 website รายงานภาวะการมีงานทำ

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 3.03 คะแนน | ร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำเท่ากับ 60.53 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดว่าหากบัณฑิตมีงานทำร้อยละ 100 จะมีคะแนนเท่ากับ 5  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา**

| **ผลการดำเนินงาน** | **เอกสารหลักฐาน** |
| --- | --- |
| **การรับนักศึกษา** คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้ามาศึกษาในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ต้องจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่า ในสายวิทยาศาสตร์มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ซึ่งปรากฏอยู่ใน มคอ.2และต้องผ่านการคัดเลือกในระบบใดระบบหนึ่งของมหาวิทยาลัย คือ การสอบคัดเลือก และการคัดเลือกในระบบโควตา หรืออื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ระบบและกลไกการรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา**ดังนี้** 1. กองบริการการศึกษาแจ้งคณะเพื่อประสานหลักสูตรทบทวนแผน การเปิดหลักสูตรและจำนวนการรับนักศึกษาระยะเวลา 5 ปี หลักสูตรนำสู่ที่ประชุมเพื่อพิจารณา และรายงานผลต่อคณะเพื่อนำส่งกองบริการ การศึกษา ผ่านกรรมการสภาวิชาการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ นอกจากนี้มีการทบทวนแผนรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา หากจำเป็นต้องมีการปรับปรุง2. จัดทำประกาศรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ทั้งนี้มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษา คณะ และหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนในเขตพื้นที่ 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้สนใจที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อ 3. มีเกณฑ์ในการเปิดรับสมัครและการจัดสอบที่มีความโปร่งใส และน่าเชื่อถือ มีกระบวนการสอบความรู้ความสามารถข้อเขียนรายวิชาพื้นฐานทั่วไป และวิชาเฉพาะ ผู้สอบผ่านข้อเขียน สามารถเข้าสอบสัมภาษณ์การประกาศรายชื่อผู้ผ่านการสอบทางเวบไซด์ของมหาวิทยาลัยและติดประกาศที่ป้ายประกาศหน้ามหาวิทยาลัยการดำเนินการแต่ละขั้นตอนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเช่น คณะกรรมการรับสมัครสอบ คณะกรรมการออกข้อสอบ คณะกรรมการกำกับการสอบ คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการกำกับการสอบและการสอบสัมภาษณ์ 4. หากการรับสมัครและสอบคัดเลือกในครั้งแรกไม่ได้จำนวนตามเป้าหมาย มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษาจะดำเนินการเปิดรับสมัครในรอบเพิ่มเติมต่อไป5.นอกเหนือจากการรับนักศึกษาโดยการสอบคัดเลือกแล้ว จะมีระบบการรับนักศึกษาระบบโควตา โดยรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีที่ได้ระดับคะแนนสะสม (GPA) 2.50 ขึ้นไป และรับโควตาประเภทผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านกีฬา ดนตรี เป็นต้นโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผู้ได้โควตาการดำเนินการในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรร่วมกับคณะ รวมทั้งตั้งโต๊ะประชาสัมพันธ์ในช่วงที่เปิดการรับสมัคร และได้มอบหมายให้นักศึกษาไปประชาสัมพันธ์ที่ โรงเรียนเดิมที่นักศึกษาจบมาเพื่อกระจายการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นมีการรับสมัคร คัดเลือกในระบบโควตา สอบคัดเลือก และรับสมัครเพิ่มเติมตามระบบของมหาวิทยาลัยได้จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการสอบคัดเลือก และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาเกษตรศาสตร์สำหรับปีการศึกษา 2559 ทั้งสิ้น 39 คนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **จำนวนนักศึกษา** | **รอบที่** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| สมัคร | 50 | 31 | 13 | 1 |
| มีสิทธิ์รายงานตัว | 17 | 28 | 11 | 1 |
| รายงานตัว | 14 | 15 | 10 | 0 |

สรุปจำนวนนักศึกษาที่สมัครทั้งหมด 95 คน มีสิทธิ์รายงานตัว 57 คน มารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนจำนวน 39 คน ซึ่งได้จำนวนนักศึกษาไม่เป็นไปตามแผนการรับนักศึกษาที่กำหนดไว้คือ 45 คน และ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2558 พบว่าจำนวนนักศึกษาที่สนใจสมัครเรียนลดลงเล็กน้อยคือ ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 116 คน มีสิทธิ์รายการตัว 67 คน จากระบบโควตา 1 คน และมารายงานตัวและลงทะเบียนเรียนจำนวน 40 คน ซึ่งจำนวนคนที่มารายงานตัวใกล้เคียงกัน หลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้มีการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร และประเมินผลดำเนินการและสภาพปัญหา พบว่า1.นักเรียนที่เรียนดีให้ความสนใจสมัครโควตาหลักสูตรเกษตรศาสตร์น้อย ซึ่งในปี 2559ไม่มีนักเรียนสนใจสมัครโควตาหลักสูตรเกษตรศาสตร์นักเรียนไม่เข้าใจถึงรูปแบบการเรียนเกษตร และขอบข่ายงานหลังการจบการศึกษา จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเกษตรค่อนข้างน้อย รวมทั้งค่านิยมของนักเรียนและผู้ปกครองที่เห็นว่าทำงานด้านเกษตรต้องใช้แรงงานและไม่มีเกียรติ จึงควรต้องประชาสัมพันธ์ถึงแหล่งงานที่รองรับและความก้าวหน้าจากการทำงาน รวมทั้งโอกาสในการสร้างงานสร้างอาชีพด้วยตนเอง2. นักเรียนที่มาสมัครมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงกับคุณสมบัติที่กำหนด คือต้องจบในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ จึงทำให้ไม่มีสิทธิ์ในการสอบข้อเขียน รวมทั้งนักศึกษาไม่ผ่านการสอบข้อเขียน3. การประชาสัมพันธ์หลักสูตรทางกองบริการการศึกษาให้อาจารย์ไปร่วมประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพียง 1 คนต่อคณะ ซึ่งอาจารย์ที่ไปร่วมประชาสัมพันธ์อาจไม่เข้าใจธรรมชาติและจุดเด่นของแต่ละหลักสูตร4. การเสนอจำนวนนักศึกษาที่ต้องการเปิดรับมากกว่า ความเหมาะสมของการเปิดรับจริง ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย จุดประสงค์เพื่อชดเชยจำนวนนักศึกษาที่อาจตัดสินใจไม่มาเรียนหลังจากรายงานตัว หรือหมดสภาพความเป็นนักศึกษาด้วยสาเหตุบางประการทำให้กระทบต่อระบบการรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรในประเด็นการคงอยู่ของนักศึกษาเนื่องจากนักศึกษาแรกเข้าไม่เป็นไปตามแผน5. การรับนักศึกษารอบถัดไปเพื่อให้ได้นักศึกษาครบจำนวนตามแผน อาจได้รับนักศึกษาที่มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ หรือนักศึกษาที่ไม่ได้มีความชอบในการเรียนสาขาเกษตร เพียงแต่ให้มีที่เรียนไว้ก่อนข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการปรับปรุงกระบวนการรับสมัครในปีต่อไป จากที่ประชุมมีดังนี้ด้านจำนวนนักศึกษาที่สนใจสมัครเรียนสาขาเกษตรน้อยลง1. เสนอแนะให้คณะจัดประชาสัมพันธ์หลักสูตรในโรงเรียนให้มากกว่าเดิม โดยเปิดโอกาสให้อาจารย์แต่ละหลักสูตรเข้าร่วมเดินทางไปกับคณะ และมีการวางแผน เพื่อให้หลักสูตรได้เตรียมความพร้อมก่อนออกไปประประชาสัมพันธ์2. การประชาสัมพันธ์โดยนักศึกษาควรมีการเตรียมความพร้อมและควรมีการแนะนำจากอาจารย์ประจำหลักสูตรก่อนออกไปประชาสัมพันธ์3. หลักสูตรควรจัดบูชประชาสัมพันธ์ในวันเปิดรับสมัคร โดยนำผลงานที่โดดเด่นมาแสดง เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ และมีทัศนคติที่ดีกับการเรียนเกษตรในการเตรียมการรับสมัครนักศึกษาปีการศึกษา 2560 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะได้ประสานอาจารย์สาขาวิชาสัตวศาสตร์เป็นตัวแทนออกประชาสัมพันธ์หลักสูตรในสาขาเกษตร (หลักสูตรเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรสัตวศาสตร์)เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เปิดใหม่ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีภาระงานไม่ครบ จึงอาจประชาสัมพันธ์ไม่ครอบคลุมถึงการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเกษตรศาสตร์กรณีหลักสูตรได้มอบหมายให้นักศึกษาประชาสัมพันธ์ที่โรงเรียนเก่าซึ่งถือว่าได้ประโยชน์ เพราะนักศึกษาสามารถเข้าถึงในโรงเรียนที่ทางกองบริการการศึกษา และคณะไม่ได้เข้าไปประชาสัมพันธ์ แต่อาจต้องมีการทำความเข้าใจ และเตรียมตัวให้นักศึกษาโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้ประชาสัมพันธ์เป็นไปรูปแบบเดียวกัน หลักสูตรมีการตั้งโต๊ะประชาสัมพันธ์ที่จุดรับสมัครถือว่าเป็นจุดเด่นที่สามารถรับนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้มากขึ้น เนื่องจากผู้สมัครได้เห็นถึงลักษณะการเรียนของสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้มากขึ้นอย่างไรก็ตามจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนในสาขาวิชาเกษตรสาสตร์ในปีการศึกษา 2560 มีจำนวนลดลงมากคือมีเพียง 17 คน ทั้งนี้สาเหตุหลักเนื่องมาจากในช่วงที่เปิดรับสมัครหลักสูตรเกษตรศาสตร์ไม่ได้ถูกบรรจุอยู่ในคู่มือการรับสมัครนักศึกษาของการสมัครสอบคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียนในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคใต้ เนื่องจากหลักสูตรอยู่ในระหว่างการปรับปรุง ในช่วงเวลาดังกล่าวอยู่ในขั้นรออนุมัติจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในปีการศึกษาถัดไปหลักสูตรต้องมีแผนการและวิธีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ดังนี้ 1.ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของหลักสูตรทั้งการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักศึกษา ผลงานต่างๆ ของหลักสูตรทาง เว็บไซด์ เฟสบุ๊ค ตลอดจนจัดรายการวิทยุ 2. วางแผนการไปประชาสัมพันธ์เพื่อรับนักศึกษาใหม่ ร่วมกับนักศึกษาของหลักสูตร 3. จัดการเรียนการสอนในพื้นที่ชุมชนท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น เพิ่มการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ รวมทั้งการเรียนรู้กับปราชญ์ท้องถิ่น 4. ประชาสัมพันธ์ผลงานของอาจารย์ นักศึกษา และศิษย์เก่าดีเด่น ทั้งในบอร์ดประชาสัมพันธ์ของหลักสูตร และช่องทางอินเทอร์เนต 5. สร้างบรรยากาศวิชาการในหลักสูตร 6. การจัดการสอนในรายวิชาต่างๆ เน้นการปฏิบัติให้เกิดผลผลิตอย่างเด่นชัด เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนที่น่าสนใจของหลักสูตร ด้านประเด็นคุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้ามาในรอบถัดๆ ไป อาจมีระดับความรู้ไม่เพียงพอในการเรียนระดับอุดมศึกษา คณะได้จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิชาหลักทั้งวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้กับนักศึกษาทุกคน รวมทั้งหลักสูตรได้จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์เพิ่มเติม**การเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการศึกษา**การดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ มหาวิทยาลัยมีการปฐมนิเทศพร้อมกับแจกคู่มือนักศึกษา รวมทั้งสามารถดาวโหลดคู่มือนักศึกษาได้จากเว็บไซด์ของกองพัฒนานักศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และแจกคู่มือนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจในการปฏิบัติให้เป็นในรูปแบบเดียวกันตามระเบียบของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา และการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่รวมทั้งคณะและสาขาวิชาได้จัดเตรียมความพร้อมเพิ่มเติม ดังนี้1. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและคณะโดยหลักสูตรได้ให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งกิจกรรมจัดขึ้นเพื่อแนะนำหน่วยงานต่างๆ ของมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน แนะนำการลงทะเบียน แนะนำการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย เป็นต้น2. กิจกรรมปรับความรู้พื้นฐานได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา) ของคณะ ซึ่งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ได้เข้าร่วมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในหลักสูตรนอกจากนี้ หลักสูตรได้อบรมปรับพื้นฐานเพิ่มเติมด้านคณิตศาสตร์ให้แก่นักศึกษาด้วย3. กิจกรรมของสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรที่จัดเพื่อให้นักศึกษาปี 1 4. การประเมินระบบและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรได้เตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาดังนี้1.กองพัฒนานักศึกษา จัดกิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ภาคปกติ ปีการศึกษา 2559 ระหว่างวันที่ 15-16 มิถุนายน 2559ณ ลานหอประชุมเฉลิมพระเกียรติ 80 พรรษา 5 ธันวาคม 2550 ทำให้นักศึกษาได้เรียนรู้ระเบียบวินัยของนักศึกษา การลงทะเบียน การใช้บริการจากห้องสมุดและระบบบริการสืบค้นฐานข้อมูลต่างๆ ในระบบอินเทอร์เนต การบริการห้องคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เนต และการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข โดยมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด 1,600 คน เป็นนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ 19 คน คิดเป็นร้อยละ 48.72 ของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด2. คณะได้จัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาใหม่ ประจำปี 2559 ให้กับนักศึกษาทุกหลักสูตรที่สังกัดคณะ กิจกรรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับความรู้พื้นฐานทางด้านวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา) คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และภาษาไทย ให้มีความพร้อมก่อนจะเข้าเรียน เนื่องจากพื้นฐานความรู้และประสบการณ์ที่นักเรียนได้รับในแต่ละโรงเรียนอาจแตกต่างกันมีการทดสอบความรู้ก่อนเรียนและหลังเรียน ผลการทดสอบของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ เป็นดังนี้ 1. วิชาฟิสิกส์ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 11.23 คะแนน หลังเรียน 13.97 คะแนน สอบผ่านเกณฑ์ 3 คน 2. วิชาเคมี คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 10.81 คะแนน หลังเรียน 11.42 คะแนน สอบผ่านเกณฑ์ 0 คน3. วิชาชีววิทยา คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 11.15 คะแนน หลังเรียน 10.68 คะแนน สอบผ่านเกณฑ์ 0 คน4. วิชาคณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 11.28 คะแนน หลังเรียน 11.38 คะแนน สอบผ่านเกณฑ์ 0 คน5. วิชาภาษาไทย คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 12.74 คะแนน หลังเรียน 14.31 คะแนน สอบผ่านเกณฑ์ 21 คน6. วิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 8.46 คะแนน หลังเรียน 13.77 คะแนน สอบผ่านเกณฑ์ 16 คนสรุปวิชาที่ไม่มีนักศึกษาผ่านเกณฑ์ คือ เคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ภายหลังจากการร่วมกิจกรรมปรับพื้นฐานแล้ว3. คณะวิทยาศาสตร์จัดกิจกรรมจูงมือน้องสู่รั้ว STA ในระหว่างวันที่ 6-8 สิงหาคม 2559 ซึ่งเป็นค่ายอาสาและพัฒนานักศึกษา โดยสโมสรนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร เพื่อให้นักศึกษาใหม่ได้รู้จักคุ้นเคยกับรุ่นพี่และเพื่อนทั้งในหลักสูตรเดียวกันและต่างหลักสูตร รวมทั้งเรียนรู้การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมร้อยละ 4.3 และจากการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพบว่าพึงพอใจในภาพรวม ร้อยละ 84.30การจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ด้านการเรียนวิชาพื้นฐานในปีการศึกษาที่ผ่านมามหาวิทยาลัยเป็นผู้จัด ซึ่งมีนักศึกษาจำนวนมากทำให้นักศึกษาได้รับการศึกษาไม่ทั่วถึง ควบคุมการเข้าเรียนยาก จากการเสนอแนะของหลักสูตรต่างๆ ให้ดำเนินการในระดับคณะ ซึ่งคณะได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2559 เห็นผลเด่นชัดขึ้น อย่างไรก็ตามยังไม่สามารถควบคุมหรือดำเนินการให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคนโดยเฉพาะนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ซึ่งพบว่า นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมเพื่อเตรียมความพร้อมยังคงมีจำนวนน้อย นอกจากนี้การเรียนปรับพื้นฐานในระยะเวลาสั้นๆ ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควรซึ่งสะท้อนจากคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ยังมีบางรายวิชาที่ค่าเฉลี่ยผลสอบของนักศึกษายังไม่ผ่านเกณฑ์ เช่น วิชาเคมี ชีววิทยา และคณิตศาสตร์ คณะกรรมการประจำหลักสูตรพิจารณาร่วมกันแล้วมีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์มีความจำเป็นที่ต้องนำมาใช้ในเนื้อหาของวิชาต่างๆ ซึ่งเป็นวิชาเฉพาะของหลักสูตรเกษตร เช่น การคำนวณการผสมปุ๋ยและการใช้ปุ๋ย การคำนวณความเข้มข้นของสูตรสารละลายธาตุอาหารสำหรับการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อและการปลูกพืชไร้ดิน การเจือจางสารควบคุมการเจริญเติบโต การคำนวณกำไรจากการจัดการฟาร์ม จึงเห็นสมควรที่หลักสูตรมีการจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้เรียนคณิตศาสตร์เพิ่มเติมและได้บรรจุโครงการนี้ในแผนงบประมาณประจำปี 2560 ของหลักสูตรหลักสูตรได้ดำเนินการอบรมคณิตศาสตร์เพิ่มเติมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1พบว่าการจัดการเรียนการสอนเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาเกษตร และแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 20 คน ทำให้นักศึกษามีโอกาสซักถามผู้สอน และได้ฝึกการทำโจทย์เพิ่มขึ้น จากผลการประเมินผลพบว่า นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 100การดำเนินการดังกล่าวทำให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์มากยิ่งขึ้นนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจด้านคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น โดยนักเรียนเข้าเรียนร้อยละ .........ผลการประชุมร่วมเพื่อเพิ่มความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ ของนักศึกษา1. ให้นโยบายกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ทุกรายวิชาที่สอน สอดแทรกปรับความรู้พื้นฐานหรือเพิ่มพูนความรู้ระหว่างเรียนประมาณ 15-20 นาที เพื่อปรับพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 2.วางแผนปรับความรู้พื้นฐานโดยพิจารณาผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผลจากการปรับความรู้พื้นฐานที่คณะจัดให้ 3.จัดกิจกรรมจิตอาสาของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อสอนปรับพื้นฐาน หรือบริการให้คำปรึกษาการเรียนในรายวิชาพื้นฐาน รวมทั้งสนับสนุนการติวในกลุ่มนักศึกษาด้วยกัน | **3.1-1ระบบและกลไกการรับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร****3.1-2 รายงานการประชุมพิจารณาแผนรับนักศึกษา****3.1-3 ตำสั่งคณะกรรมการรับสมัครนักศึกษา****3.1-4 คำสั่งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบคัดเลือกนักศึกษา****3.1-5 คำสั่งคณะกรรมกรสอบสัมภาษณ์นักศึกษา****3.1-6 รายงานการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรที่กล่าวถึงกระบวนการรับนักศึกษา****3.1-7 รายงานการประชุม****3.1-8 รายงานการประชุม****3.1-9 รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานนักศึกษาของคณะ****3.1-10 รายงานผลการจัดกิจกรรมปรับพื้นฐานวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์****3.1-11 ภาพกิจกรรมการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่** |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 3 | มหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ดำเนินการตามระบบในการรับนักศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร เช่น การประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษา การสอบสัมภาษณ์ การจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดกิจกรรมเตรียมและเตรียมความพร้อมนักศึกษาเพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตร เข้าใจลักษณะการเรียนในระดับอุดมศึกษา รู้จักหน่วยงานและขอบเขตงานของหน่วยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษาในมหาวิทยาลัย มีการสอนปรับพื้นฐานทั้งระดับคณะและหลักสูตร รวมทั้งหลักสูตรมีการประเมินระบบและกลไก และมีการปรับปรุงแก้ไขและวางแผนปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักศึกษามีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร |

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.2การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **เอกสารหลักฐาน** |
| มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลามีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา โดยกองพัฒนานักศึกษาเป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ระดับคณะมีคณะกรรมการพัฒนานักศึกษาโดยรองคณบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาเป็นประธานระดับหลักสูตรมีระบบการให้คำที่ปรึกษาและการพัฒนานักศึกษาที่สอดคล้องกับระบบของมหาวิทยาลัยและคณะ ดังนี้ **ด้านการให้คำปรึกษา**1.การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน โดยกองพัฒนาบันทึกขอรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาผ่านคณะมายังหลักสูตร หลักสูตรประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อพิจารณาอาจารย์ที่ปรึกษา โดยใช้หลักเกณฑ์ไม่ให้อาจารย์รับผิดชอบนักศึกษาเกิน 1 กลุ่มเรียนเสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาไปยังกองพัฒนานักศึกษาผ่านความเห็นชอบจากคณะ เพื่อแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาโดยมหาวิทยาลัย2. อาจารย์ที่ปรึกษาศึกษาบทบาทหน้าที่และแนวทางการให้คำปรึกษาตามคู่มือการให้คำปรึกษานักศึกษาที่กำหนดโดยกองพัฒนานักศึกษา คือ อย่างน้อยควรเข้าพบนักศึกษารายกลุ่มภาคเรียนละ 4 ครั้ง ให้คำปรึกษาทั้งด้านระบบการเรียน การปฏิบัติตัวและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย รวมปัญหาทั้งปัญหาส่วนตัว เพื่อให้นักศึกษาเล่าเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข และสำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนด3. นอกเหนือจากบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษากลุ่มเรียน อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนสามารถแสดงบทบาทเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการ ทั้งด้านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัย หัวข้อสัมมนา รวมทั้งการให้คำปรึกษาทางวิชาการในรายวิชาต่างๆ ซึ่งปรากฏตารางวันเวลาที่สามารถให้คำปรึกษาใน มคอ.34. หลักสูตรเปิดโอกาสให้คำปรึกษาผ่านช่องทางที่หลากหลาย และลดข้อจำกัดปัจจัยด้านเวลา เพื่อง่ายต่อการเข้าถึงนักศึกษา และสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันท่วงที5. คณะกรรมการประจำหลักสูตรติดตามการให้คำปรึกษาและมีการนำปัญหาที่เกิดกับนักศึกษามาพิจารณาและแก้ปัญหาร่วมกัน4. ประเมินระบบการให้คำปรึกษา และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ระบบการให้คำปรึกษาของหลักสูตรมีผลดีมากยิ่งขึ้นปีการศึกษา 2559 หลักสูตรมีการดำเนินตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตรดังนี้  1. มีการดำเนินการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อคอยให้คำแนะนำ ดูแลในเรื่องระบบการเรียน การลงทะเบียน อบรมสั่งสอนด้านการรักษาระเบียบวินัย การเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร แนะนำแก้ปัญหาเรื่องผลการเรียน เป็นต้น โดยอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนในปัจจุบันมีดังนี้ - ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษารหัส 59  - อ. สมทบ เวทโอสถ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษารหัส 58  - ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  นักศึกษารหัส 57 (เดิม คือ อ.อนุพล พุฒสกุล) -ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษารหัส 56  (เดิม คือ อ.จารุณี หนูละออง) 2. การให้คำปรึกษามีหลายรูปแบบและหลายช่องทาง เช่น การเข้าพบนักศึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในประเด็นที่อาจารย์ที่ปรึกษากำหนด ซึ่งเป็นไปตามข้อกำหนดของกองพัฒนานักศึกษาคือไม่น้อยกว่า 4 ครั้งต่อภาคการศึกษา การให้คำปรึกษาในช่วงพักระหว่างเรียนในรายวิชาที่อาจารย์ที่ปรึกษาทำการสอนกลุ่มที่ตนเองรับผิดชอบ ซึ่งสามารถให้คำปรึกษาทุกสัปดาห์ การให้คำปรึกษาผ่านทางแอพลิเคชันไลน์โดยจัดตั้งกลุ่มไลน์ รวมทั้งสามารถให้คำปรึกษารายบุคคลโดยเฉพาะที่เป็นปัญหาส่วนตัว รวมทั้งสามารถส่งข่าวสาร การนัดแนะ เพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งด้านการเรียนและกิจกรรมเสริมได้อย่างรวดเร็วจากการประเมินระบบการให้คำที่ปรึกษาของหลักสูตรเกษตร จากการร่วมประชุม พบว่า 1.อาจารย์ที่ปรึกษาที่ปัจจุบันย้ายไปเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ ไม่ได้เข้าร่วมประชุมกับหลักสูตรเกษตรศาสตร์ จึงทำให้ยากต่อการติดตามหรือพูดคุยสภาพปัญหา หรือพฤติกรรมนักศึกษา รวมทั้งการพิจารณาเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านต่างๆ ร่วมกัน  2. การใช้ช่องทางให้คำปรึกษาหรือติดต่อกับนักศึกษาโดยใช้แอพลิเคชันไลน์นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว แต่ปัญหาที่พบจากการให้คำปรึกษาผ่านช่องทางไลน์ มีดังนี้1) นักศึกษาไม่มีการตอบสนองเมื่อมีการถาม หรือให้แสดงความคิดเห็น จึงทำให้ไม่สามารถสรุปได้ในบางคิดเห็น2) นักศึกษาบางคนยังคงใช้โทรศัพท์ที่ไม่รองรับแอพลิเคชันไลน์ จึงทำให้ไม่สามารถรับรู้ข่าวสารในบางเรื่องที่ส่งผ่านทางช่องทางดังกล่าว โดยเฉพาะถ้ามีการพูดคุยเพื่อลงมติในกลุ่ม ทำให้เสียสิทธิ์ของตนเอง 3) การใช้แอพลิเคชันไลน์จำเป็นต้องใช้อินเตอร์เน็ต ทำให้นักศึกษาที่ไม่ได้ใช้อินเตอร์เน็ตรายเดือน ไม่ได้รับข้อมูลข่าวสารทันที จนกว่าจะสามารถใช้อินเตอร์เน็ตแบบไร้สาย (wifi) ได้ 3. หลักสูตรควรใช้ช่องทางเว็บซ์ของหลักสูตรในการให้คำปรึกษานักศึกษา และบริการข้อมูลข่าวสารเกี่ยวแก่นักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสนใจเข้าเยี่ยมชม และใช้บริการในเว็บไซต์มากขึ้นการพัฒนาหรือปรับปรุงจากการประเมินระบบการให้คำปรึกษา1.ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสัตวศาสตร์ ประธานหลักสูตรได้ดำเนินการบันทึกข้อความเพื่อเสนอขอเปลี่ยนแปลอาจารย์ที่ปรึกษาให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกษตรศาสตร์ทั้งหมดทำให้มีโอกาสพูดคุยประเด็นปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และร่วมกันหาวิธีการพัฒนานักศึกษาให้ดียิ่งขึ้นได้**ด้านการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21**มหาวิทยาลัยและคณะจัดทำแผนพัฒนานักศึกษา และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยหลักสูตรจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้1.ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเพื่อจัดทำโครงการหรือกิจกรรมด้านการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ซึ่งครอบคลุมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ กิจกรรมกีฬาหรือส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสิ่งแวดล้อม กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักและซาบซึ้งในวัฒนธรรมท้องถิ่น และกิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และกลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ) ภายใต้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในภาพรวมของหลักสูตร รวมทั้งบางกิจกรรมก็ไม่จำเป็นต้องใช้งบประมาณ ทั้งนี้กลุ่มเป้าหมายจะพิจารณาให้สอดรับกับการพัฒนาคุณลักษณะของบัณฑิตโดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน2. มอบหมายผู้รับผิดชอบหลักเพื่อดำเนินโครงการหรือกิจกรรม และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน3. กิจกรรมกีฬา การบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงานของท้องถิ่น ดำเนินการโดยนักศึกษา เพื่อสร้างเสริมประสบการในการทำงาน และฝึกการดำเนินงานด้วยวงจรคุณภาพ4. มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าและการดำเนินการตามแผน รวมทั้งเพื่อให้ทราบผลการดำเนินงานสภาพปัญหาและอุปสรรค5. ประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา6. นำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของหลักสูตรต่อไป ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตร ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ประกอบด้วย1. กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมการแข่งขันกีฬา AFA Game หลักสูตรมอบหมายให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ เพื่อฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง และเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรงโดยการจัดกิจกรรมระหว่างวันที่ 12-13 พฤศจิกายน 2559 ณ โรงยิมเนเซียม ชั้น 4 อาคารพัฒนานักศึกษา(Student Union)มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งเป็นการแข่งขันกีฬาร่วมกับของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ หลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร และหลักสูตรสัตวศาสตร์ ทุกชั้นปี จากการประเมินผลการจัดกิจกรรมภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก (คะแนน 4.78)2.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และรักษาสิ่งแวดล้อม เพื่อสร้างจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม มีจิตอาสา ทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม โดยนักศึกษานัดหมายรวมกลุ่มกันเพื่อปฏิบัติงาน เช่น ทำความสะอาดบริเวณอาคารเรียน การช่วยเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับเป็นเจ้าภาพจัดงานเกษตรปลายด้ามขวาน3. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย การร่วมจัดกิจกรรมในวันเด็กแห่งชาติ ปี พ.ศ.2560 ที่สนามโรงพิธีช้างเผือก เพื่อให้นักศึกษารู้จักแบ่งปันความสุขให้กับน้อง4.กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีที่ดีงานของท้องถิ่น ประกอบด้วย1) กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ ซึ่งจัดในวันที่ 21 ธันวาคม 2559หลักสูตรสนับสนุนงบประมาณ และงบประมาณอีกส่วนหนึ่งได้รับการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยผ่านทางศูนย์ศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา  2) กิจกรรมละศีลอด จัดขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2560 เพื่อสืบสานประเพณีที่ดีงามในท้องถิ่น มีความเข้าใจในเป้าหมายของการละศีลอด กระตุ้นให้สร้างความดีในระหว่างเดือนถือศีลอดโดยการพูดคุยจากรุ่นพี่และอาจารย์สร้างความรักสามัคคีในหมู่คณะ และฝึกกระบวนการจัดงาน3) กิจกรรมลานวัฒนธรรม ซึ่งหลักสูตรเกษตรศาสตร์ จัดนิทรรศการเรื่องประเพณีและวัฒนธรรมจากข้าวโดยบูรณาการกับการเรียนการสอน จัดขึ้นในวันที่ 18 มกราคม 2560 ณ ลานวัฒนธรรม กองพัฒนานักศึกษา 4. กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) กิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย เน้นการใช้โปรแกรม excel ในการคำนวณ การสร้างกราฟรูปแบบต่างๆ การถ่ายโอนข้อมูลจากโปรแกรมหนึ่งสู่โปรแกรมอีกชนิดหนึ่ง2) กิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ โดยจัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ปีที่ 4 รุ่นที่ 1 จัดอบรมให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ระหว่างวันที่ 24-31 มกราคม พ.ศ. 2560 และ วันที่ 1 มีนาคม 2560 รุ่นที่ 2 จัดอบรมให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ระหว่างวันที่ 5-15 มิถุนายน 25605. กิจกรรมการเกษตรปลายด้ามขวานครั้งที่ 4 โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา เป็นเจ้าภาพ จัดขึ้นในวันที่ 22-23 เมษายน 2560 ณ ศูนย์เรียนรู้แม่ลาน มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ซึ่งมีมหาวิทยาลัยเข้าร่วม ได้แก่ มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี และในครั้งนี้มีวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนราธิวาส และ University of kalantan Malaysia (UMK) จากประเทศมาเลเซีย เข้าร่วมสังเกตการณ์ ประกอบด้วยการแข่งขันทักษะเกษตร ทั้งหมด 11 รายการ ได้แก่ 1) การพูดในที่ชุมชน 2) การเขียนและเสนอแผนธุรกิจ 3) การตอบปัญหาทางด้านการเกษตร 4) การเสนอผลงานวิจัยแบบโปสเตอร์ 5) การเข้าด้ามจอบและขึ้นแปลง 6) การขยายพันธุ์พืช 7) การอัดก้อนเชื้อเห็ด 8) การจัดสวนหย่อม 9) การจัดตู้ปลา 10) การตัดแต่งซากสัตว์ปีก และ 11) การล้มโคผลการแข่งขันทักษะเกษตรนักศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้รับรางวัลต่างๆดังนี้อันดับที่ 1 การตอบปัญหาทางด้านการเกษตร การเขียนและเสนอแผนธุรกิจ การตัดแต่งซากสัตว์ปีกทีมที่ 1อันดับที่ 2 การตัดแต่งซากสัตว์ปีกทีมที่ 2 การจัดสวนหย่อม การพูดในที่ชุมชนอันดับที่ 3 การจัดตู้ปลา การเข้าด้ามจอบและขึ้นแปลง การขยายพันธุ์พืชนอกจากการแข่งขันทักษะทางด้านเกษตรแล้วยังมีกิจกรรมในการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน การจัดงานสังสรรค์ การประกวดการแสดงศิลปวัฒนธรรม และการประกวดการแต่งกายเกษตรสร้างสรรค์ยอดเยี่ยม การที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นเจ้าภาพ เป็นโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการจัดงาน การแบ่งภาระหน้าที่ บริหารงานในส่วนที่นักศึกษารับผิดชอบ เช่นการรับรองเพื่อนนักศึกษา การวางแผนจัดการแสดง และการพัฒนาทักษะเกษตรของตัวเองเพื่อการแข่งขัน การพัฒนาจิตอาสาช่วยเตรียมงานและขนย้ายอุปกรณ์หลังงาน เป็นต้น 6. อบรมอาชีพทางเลือก การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร วันที่ ........................... 7. กิจกรรมอบรมการทำธุรกิจออนไลน์และการสร้างเว็บไซด์เพื่อการขายออนไลน์ ระหว่างวันที่ 14-16 มิถุนายน 2560 การประเมินกระบวนการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา รวมทั้งการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พบประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนี้1. นักศึกษาให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมบางกิจกรรมน้อย เช่น กิจกรรมอบรมภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษาไม่มาเข้าร่วมกิจกรรมทำให้การดำเนินกิจกรรมไม่เป็นไปตามกำหนดและไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ส่วนกิจกรรมสำหรับนักศึกษาปีที่ 2 ขึ้นชั้นปีที่ 3 พบว่าให้ความร่วมมือดีกว่า 2. อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมกับนักศึกษาค่อนข้างน้อย เนื่องจากมีภารกิจมาก ในการดำเนินการปัญหาหลักสูตรได้ประชุมเพื่อแก้ปัญหาโดย1.ให้มีมาตรการควบคุมการเข้ารวมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลักสูตรจัดให้ โดยใช้กลไกการให้คะแนนสัมพันธ์กับรายวิชาเฉาะด้านเกษตรที่นักศึกษาเรียนในแต่ละภาคการศึกษา นอกจากการควบคุมด้วยคะแนนแล้ว นักศึกษาที่ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมจะต้องทำกิจกรรมจิอาสาชดเชยเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม2. การจัดกิจกรรมในครั้งต่อไปต้องอธิบายถึงความสำคัญที่นักศึกษาต้องเข้าร่วม และทำความขอความร่วมมือให้อาจารย์ในหลักสูตรเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจสำหรับนักศึกษา  3. การจัดอบรมทักษะอาชีพควรมีการสอบถามความสนใจของนักศึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษาส่งผลถึงความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น4. ปรับปรุงแผนการพัฒนานักศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ฃั้นปีเป็นฐาน ให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น เพื่อนำมาใช้ในปีการศึกษา 2560 ต่อไป | **3.2-1 ประกาศมหาวิทยาลัยราภัฏยะลา เรื่องระบบและกลไกอาจารย์ที่ปรึกษา****3.2-1 3.2-8 ระบบและกลไกการพัฒานักศึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์****3.2-3 คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา****3.2-4 บันทึกการขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ที่ปรึกษาและคำสั่งแต่งตั้ง****3.2-5 บันทึกการประชุม****3.2-6 รายการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา****3.2-7 ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาเรื่องระบบและกลไกการจัดกิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี****3.2-8 รายงานผลโครงการ/กิจกรรมต่างๆ** **3.2-9 รายงานประชุมทบทวนกระบวนการ****3.2-10 แผนพัฒนานักศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยใช้ชั้นปีเป็นฐาน** |

ผลประเมินตนเอง

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 4 | มีระบบกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ทั้งด้านการให้คำปรึกษาและการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการประเมินกิจกรรมและกระบวนการและพัฒนาอย่างต่อเนื่องทำให้นักศึกษาได้เรียนในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข สร้างเสริมทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้และประกอบอาชีพในอนาคต  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา**

**การสำเร็จการศึกษา**

**จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา(ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรถึงปีการศึกษาที่ต้องรายงาน)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัสนักศึกษา** | **จำนวนที่รับเข้า** | **นักศึกษาที่หายไป** | **นักศึกษาคงอยู่** | **นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลา** | **นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไม่ตามระยะเวลา** |
| 53 | 40 | 16 | 24 | 4 | 20 |
| 40% | 60% | 16.67% | 83.33% |
| 54 | 45 | 11 | 34 | 13 | 21 |
| 26.19% | 73.81% | 38.89% | 61.76.% |
| 55 | 42 | 13 | 29 | 20 | 9 |
| 30.95% | 69.05% | 68.97% | 31.03% |
| 56 | 37 | 7 | 30 | 27 | 10 |
| 18.92% | 81.08% |  90.00% | 33.33% |
| 57 | 41 | 10 | 31 |  |  |
| 24.40% | 73.81% |  |  |
| 58 | 41 | 4 | 37 |  |  |
| 9.76% | 90.24% |  |  |
| 59 | 39 | 1 | 38 |  |  |
| 2.56% | 97.44% |  |  |

หมายเหตุ: การคิดอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบจำนวนผู้สำเร็จการศึกษากับจำนวนนักศึกษาที่คงอยู่

ของปีการศึกษาที่รับเข้า

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์เพิ่มขึ้น โดยในปีการศึกษา 2556-2559 นักศึกษาสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 16.67, 38.89, 68.97 และ 90 ตามลำดับ

 การที่นักศึกษาบางคนไม่สามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเนื่องจากการเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษนักศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษในปีสุดท้าย ซึ่งการลงทะเบียนจะต้องเรียนควบคู่ไปกับรายวิชาอื่นๆ ทำให้นักศึกษาบางคนไม่สามารถทำได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดจึงต้องถอนรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนใหม่ หลักสูตรได้ร่วมกันพิจารณากระบวนการเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษใหม่ ดังนี้

1. ให้นักศึกษาเริ่มทำความเข้าใจและค้นคว้าข้อมูลที่น่าสนใจ ตลอดจนติดต่ออาจารย์ของสาขาวิชาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 3

2. ให้นักศึกษาจัดทำเค้าโครงงานวิจัยและสอบให้เสร็จสิ้นภายในช่วงปิดภาคการศึกษาของชั้นปีที่ 3

3. ให้นักศึกษาเริ่มทำวิจัยตั้งแต่เรียนในชั้นปีที่ 3 ก่อนการลงทะเบียนในภาคเรียนที 1 ชั้นปีที่ 4

จากแนวปฏิบัติดังกล่าวเมื่อเริ่มใช้กับนักศึกษารหัส 55-56 พบว่าร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 4 ปีเพิ่มมากขึ้น โดยนักศึกษารหัส 54 สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2557 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 38.97 ของนักศึกษาที่คงอยู่ นักศึกษารหัส 55 สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 68.97 และนักศึกษารหัส 56 สำเร็จการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 90 ของนักศึกษาที่คงอยู่

**ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา**

 หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีช่องทางให้นักศึกษาได้เสนอแนะ และร้องเรียนในหลายช่องทาง ได้แก่ ผ่านทางอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตั้งกล่องรับข้อเสนอแนะข้อร้องเรียนหน้าอาคารสาขาเกษตรศาสตร์ และผ่านระบบการประเมินของมหาวิทยาลัยซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรสาสตร์ ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตร ประจำปีการศึกษา 2559 จากระบบประเมินทางอินเทอร์เนตของมหาวิทยาลัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนของหลักสูตรและตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 132 คน จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 ดังรายละเอียดในตาราง

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม** | **จำนวน (คน)** | **ร้อยละ** |
| **1. เพศ** |  |  |
|  1.1 เพศชาย | 26 | 21.21 |
|  1.2 เพศหญิง | 104 | 78.79 |
| **รวม** | 132 | 100 |
| **2. ชั้นปีที่** |  |  |
|  2.1 ชั้นปีที่ 1 | 37 | 28.03 |
|  2.2 ชั้นปีที่ 2 | 36 | 27.27 |
|  2.3 ชั้นปีที่ 3 | 30 | 22.73 |
|  2.4 ชั้นปีที่ 4 | 29 | 21.97 |
| **รวม** | 132 | 100 |

ผลการประเมินในตอนที่ 2 ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตร จากผลการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ด้านที่ประเมิน** | **ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย** |
| 1. ด้านหลักสูตรการศึกษา | 3.90 (มาก) |
| 2. ด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ | 3.89 (มาก) |
| 3. ด้านกิจกรรมนักศึกษา | 3.82 (มาก) |
| 4. ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 3.78 (มาก) |
| **เฉลี่ยในภาพรวม** | 3.85 (มาก) |

เมื่อพิจารณาผลการประเมินพบว่าทุกด้านที่ประเมิน นักศึกษามีความพอใจในระดับที่มาก โดยด้านหลักสูตรการศึกษามีความพึงพอใจสูงสุด คือ 3.90 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้สอนในรายวิชาต่างๆมีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาที่เปิดสอน และระบบการประเมินผลของรายวิชาที่เปิดสอน มีวีธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสอบ การบ้าน รายงานที่มอบหมาย กิจกรรม การวัดทักษะการปฏิบัติงาน เป็นต้น มีระดับความพึงพอใจในระดับคะแนนเฉลี่ยที่มากเท่ากัน คือค่าเฉลี่ย 4.02 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.701 และ0.712 ตามลำดับ และด้านที่มีระดับความพึงพอใจที่น้อยที่สุด คือ ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3.78 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยสุด คือ มีบริการคอมพิวเตอร์ อินเตอร์เน็ตความเร็วสูงมีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ 3.54 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.117 รองลงมา คือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความเหมาะสมต่อการจัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ 3.67 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.958

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ซึ่งในปีการศึกษา 2559 ได้มีข้อร้องเรียนจากนักศึกษาผ่านทางอาจารย์ผู้สอนและระบบการประเมินของมหาวิทยาลัย ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของนักศึกษา** | **ผลการจัดการความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ** |
| **1. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านหลักสูตรและการจัดการศึกษา** |
| 1.1 อยากให้เลื่อนเวลาเรียนช่วงเช้าจาก 7.00 นโมงเช้า เป็น 9.00 น.ยกเว้นวิชาปฏิบัติ | เนื่องจากการจัดตารางเรียน ดำเนินการโดยกองบริการการศึกษา ซึ่งสัมพันธ์กับห้องเรียนและจำนวนนักศึกษาทั้งหมดของมหาวิทยาลัยด้วย โดยเฉพาะการจัดตารางเรียนรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นไปได้ยากที่จะขยับเวลาเรียน อย่างไรก็ตามหากกระทบต่อการเดินทางมาเรียนของนักศึกษา สามารถตกลงกับผู้สอนได้ โดยมีการสอนชดเชยในวันหยุดให้ครบชั่วโมงต่อภาคการศึกษา |
|  1.2 อยากเรียนปฏิบัติมากกว่าทฤษฎี | การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรเกือบทุกรายวิชามีการปฏิบัติร่วมกับทฤษฏีอยู่แล้ว และในที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรได้ย้ำเสมอให้ผู้สอนเน้นปฏิบัติการ เรียนรู้จากการปฏิบัติมากขึ้น เพื่อให้เกิดทักษะปฏิบัติ |
| **2. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ** |
|  2.1 ควรมีเวลาสอนรายวิชาให้มากกว่านี้เพราะมหาวิทยาลัยปิดบ่อย เรียนไม่ทันเวลา | ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาและกิจกรรมอื่น ๆ ค่อนข้างมาก ทำให้กระทบต่อการจัดการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนพยายามหาเวลาชดเชย และคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้เสนอแนะให้มหาวิทยาลัยทบทวนการจัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกับคณะและหลักสูตร |
| **3. ความคิดเห็นและของเสนอแนะของนักศึกษาด้านกิจกรรมนักศึกษา** |
|  3.1 กิจกรรมนักศึกษาของหลักสูตรไม่ค่อยมีเพราะงบประมาณของหลักสูตรน้อย  | ในการทำกิจกรรมของนักศึกษา หลักสูตรได้ดำเนินการในกิจกรรมที่ไม่ซ้ำซ้อนกับกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะ รวมทั้งเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยที่ให้หน่วยงานสนับสนุนจัดโครงการ/กิจกรรม ในภาพรวม  |
|  3.2 ควรจะให้นักศึกษามีกิจกรรมข้างนอกสถาบัน เช่น ช่วยทำกิจกรรมบ้านผู้สูงอายุหรือเด็กกำพร้า | หลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ออกไปบำเพ็ญประโยชน์ทุกปีการศึกษา แต่ในช่วงที่นักศึกษาประเมินยังไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก มหาวิทยาลัยมีกิจกรรมค่อนข้างมาก จึงทำให้ยากต่อการจัดตารางกิจกรรมของหลักสูตร |
| 4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ |
|  4.1 บริการอินเตอร์เน็ตควรปรับปรุงเนื่องจากช้า และหลุดบ่อย | ในการให้บริการอินเตอร์เน็ตในมหาวิทยาลัยอาจมีปัญหาเนื่องจากทางมหาลัยมีการปรับปรุงในการให้บริการอินเตอร์เน็ตจึงทำให้มีปัญหาในบางช่วง หลักสูตรได้ดำเนินแจ้งหน่วยงานที่รับผิดชอบ เพื่อแก้ปัญหา  |
| 4.2 ควรจะมีหนังสือในห้องสมุดที่ทันสมัยกว่านี้ | ในการให้บริการของห้องสมุดหนังสื่อเป็นหนังสื่อที่ค่อนข้างเก่าแต่ทางห้องสมุดได้ให้ทางสาขาได้ดำเนินการเสนอหนังสื่อที่ต้องการเพื่อให้ทางห้องสมุดได้จัดซื้อเพิ่มเติมนอกจากนี้ยังมีสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ที่ทันสมัย เช่น ฐานข้อมูล e-book ซึ่งนักศึกษายังใช้ประโยชน์ไม่เต็มที่ จึงต้องเพิ่มการให้ความรู้การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ต่างๆ แก่นักศึกษาให้มากขึ้น |

**หลักฐาน**

3.3-1 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2558

3.3-2 สรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาประจำปีการศึกษา 2559

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 3 คะแนน | หลักสูตรมีการรายงานการคงอยู่ของนักศึกษา การสำเร็จการศึกษาและความพึงพอใจของนักศึกษา โดยปรากฏว่านักศึกษาที่ไม่จบการศึกษามีจำนวนน้อยมาก หรืออัตราการคงอยู่สูง และเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง นักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2555 กับ ปีการศึกษา 2556 พบว่า นักศึกษาที่เข้าเรียนในปีการศึกษา 2556 มีอัตราการคงอยู่สูงกว่า ปี 2555 และนักศึกษามีแนวโน้มสำเร็จการศึกษาตามเวลาเพิ่มขึ้นโดยในช่วงปีการศึกษา 2556-2559 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น คือสามารถศึกษาสำเร็จภายใน 4 ปี ร้อยละ 16.67, 38.89, 68.97 และ 90.00 ตามลำดับ ซึ่งพบว่า ที่ลงทะเบียนเรียน 2559  |

**หมวดที่ 4 ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนในหลักสูตร**

**ข้อมูลสรุปรายวิชาของหลักสูตร**

**ข้อมูลรายวิชา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รหัสรายวิชา** | **ชื่อรายวิชา** | **เปิดสอน** | **เนื้อหาครบ** |
| **ภาคเรียนที่ 1/2559** |
| **4101115** | **เคมีทั่วไป 1** | ☑ | ☑ |
| **4102116** | **ปฏิบัติการเคมีทั่วไป1** | ☑ | ☑ |
| 2100113 | สุนทรียวิจักขณ์ | ☑ | ☑ |
| 4103114 | ชีววิทยาทั่วไป | ☑ | ☑ |
| 4103115 | ปฏิบัติชีววิทยาทั่วไป | ☑ | ☑ |
| 4100101 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ☑ | ☑ |
| 4160101 | หลักพืชศาสตร์ | ☑ | ☑ |
| 4160110 | ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน | ☑ | ☑ |
| 2100101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ☑ | ☑ |
| 4160202 | จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 2100101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ☑ | ☑ |
| 4144431 | ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4106438 | ทรัพยากรน้ำและการจัดการ | ☑ | ☑ |
| 4144332 | พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง | ☑ | ☑ |
| 4164201 | หลักการเลี้ยงสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 2150101 | สังคมภิวัตน์ | ☑ | ☑ |
| 4163206 | เห็ดและการผลิตเห็ด | ☑ | ☑ |
| 4106327 | มลพิษกากของเสียอันตราย | ☑ | ☑ |
| 4144433 | การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4164202 | เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก | ☑ | ☑ |
| 4163310 | การผลิตพรรณไม้น้ำ | ☑ | ☑ |
| 2150101 | สังคมภิวัตน์ | ☑ | ☑ |
| 4163201 | หลักการขยายพันธุ์พืช | ☑ | ☑ |
| 2100113 | สุนทรียวิจักขณ์ | ☑ | ☑ |
| 4173303 | หลักการจัดการฟาร์ม | ☑ | ☑ |
| 4145342 | การใช้ยาและสุมนไพรในสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 2100112 | วิทยาการแห่งความสุข | ☑ | ☑ |
| 4163305 | ไม้ดอกไม้ประดับ | ☑ | ☑ |
| 2100104 | ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ | ☑ | ☑ |
| 4144433 | การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 3157440 | การท่องเที่ยวชายแดนใต้ | ☑ | ☑ |
| 4162302 | พืชอุตสาหกรรมภาคใต้ | ☑ | ☑ |
| 2100108 | ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ | ☑ | ☑ |
| 4161302 | การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 41603163 | ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 4160407 | การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 2100101 | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | ☑ | ☑ |
| 4144431 | ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4173401 | การส่งเสริมและการถ่านทอดเทคโนโลยีการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 4145342 | การใช้ยาและสมุนไพรในสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4160405 | โครงการพิเศษเกษตร | ☑ | ☑ |
| 4160406 | สัมมนาทางการเกษตร2 | ☑ | ☑ |
| 4144433 | การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4173405 | ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร | ☑ | ☑ |
| ภาคเรียนที่ 2/2559 |
| 2100107 | ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร | ☑ | ☑ |
| 4101121 | ฟิสิกส์ทั่วไป1 | ☑ | ☑ |
| 4101122 | ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป1 | ☑ | ☑ |
| 4161101 | ปฐพีวิทยา | ☑ | ☑ |
| 4109103 | คณิตศาสตร์พื้นฐาน | ☑ | ☑ |
| 2100102 | การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน | ☑ | ☑ |
| 4160111 | ปฏิบัติการผลิตพืช | ☑ | ☑ |
| 2150103 | ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ | ☑ | ☑ |
| 4144431 | ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4144327 | การจัดการฟาร์มและการบริหารธุรกิจปศุสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4168201 | ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด | ☑ | ☑ |
| 2100114 | สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | ☑ | ☑ |
| 4144332 | พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง | ☑ | ☑ |
| 4164304 | โภชนาศาสตร์และการให้อาหารสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 2150102 | การจัดการทางสังคม | ☑ | ☑ |
| 4160212 | ปฏิบัติการผลิตสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4163302 | ไม้ผลและการผลิตไม้ผล | ☑ | ☑ |
| 2100107 | ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร | ☑ | ☑ |
| 4160303 | สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 4162304 | ข้าวและการเพาะปลูกข้าว | ☑ | ☑ |
| 4144431 | ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4164203 | เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง | ☑ | ☑ |
| 4100101 | คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | ☑ | ☑ |
| 4163308 | หลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | ☑ | ☑ |
| 4144327 | การจัดการฟาร์มและการบริหารธุรกิจปศุสัตว์ | ☑ | ☑ |
| 4164203 | เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง | ☑ | ☑ |
| 4160303 | สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร | ☑ | ☑ |
| 4160304 | สัมมนาทางการเกษตร1 | ☑ | ☑ |
| 4163303 | เทคโนโลยีการผลิตผัก | ☑ | ☑ |
| 4160414 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตร | ☑ | ☑ |

**สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา**(ระบุเป็นค่าร้อยละ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ชื่อ****รายวิชา** | **ภาคการ****ศึกษาที่** | **A** | **B+** | **B** | **C+** | **C** | **D+** | **D** | **E** | **S** | **U** | **V** | **W** | **I** | **PD** | **P** | **จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน** | **จำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน** |
| **4101115****เคมีทั่วไป1** |  **1/2559** | **3** | **5** | **2** | **6** | **10** | **7** | **5** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **39** |
| **4102116****ปฏิบัติการเคมีทั่วไป1** | **1/2559** | **3** | **21** | **5** | **8** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **39** |
| 2100113สุนทรียวิจักขณ์ | **1/2559** | **1** | **1** | **8** | **21** | **6** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **38** |
| 4103114ชีววิทยาทั่วไป | **1/2559** | **-** | **-** | **1** | **2** | **11** | **14** | **9** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **37** |
| 4103115ปฏิบัติชีววิทยาทั่วไป | **1/2559** | **4** | **2** | **3** | **1** | **7** | **2** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **39** |
| 4100101คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | **1/2559** | **-** | **-** | **-** | **3** | **10** | **16** | **4** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **33** |
| 4160101หลักพืชศาสตร์ | **1/2559** | **-** | **1** | **8** | **12** | **13** | **3** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **38** |
| 4160110ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน | **1/2559** | **36** | **2** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **39** |
| 2100101ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | **1/2559** | **-** | **-** | **1** | **4** | **23** | **8** | **2** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **39** |
| 4160202จุลชีววิทยาสำหรับการเกษตร | **1/2559** | **1** | **10** | **18** | **7** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 2100101ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | **1/2559** | **1** | **10** | **16** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 4144431ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | **1/2559** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| 4106438ทรัพยากรน้ำและการจัดการ | **1/2559** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| 4144332พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง | **1/2559** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** |
| 4164201หลักการเลี้ยงสัตว์ | **1/2559** | **6** | **4** | **7** | **7** | **13** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 2150101สังคมภิวัตน์ | **1/2559** | **-** | **1** | **8** | **24** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 4163206เห็ดและการผลิตเห็ด | **1/2559** | **4** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| 4106327มลพิษกากของเสียอันตราย | **1/2559** | **1** | **-** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **6** | **6** |
| 4144433การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์ | **1/2559** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| 4164202เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก | **1/2559** | **-** | **1** | **9** | **4** | **12** | **10** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 4163310การผลิตพรรณไม้น้ำ | **1/2559** | **-** | **-** | **7** | **7** | **3** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **18** | **18** |
| 2150101สังคมภิวัตน์ | **1/2559** | **-** | **1** | **8** | **24** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 4163201หลักการขยายพันธุ์พืช | **1/2559** | **20** | **15** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 2100113สุนทรียวิจักขณ์ | **1/2559** | **-** | **3** | **9** | **24** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 4173303หลักการจัดการฟาร์ม | **1/2559** | **1** | **3** | **7** | **9** | **7** | **3** | **1-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **39** | **39** |
| 4145342การใช้ยาและสุมนไพรในสัตว์ | **1/2559** | **1** | **2** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **21** | **21** |
| 2100112วิทยาการแห่งความสุข | **1/2559** | **-** | **3** | **8** | **19** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4163305ไม้ดอกไม้ประดับ | **1/2559** | **-** | **1** | **17** | **13** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 2100104ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ | **1/2559** | **-** | **-** | **-** | **4** | **20** | **7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4144433การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์ | **1/2559** | **-** | **-** | **1** | **2** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| 3157440การท่องเที่ยวชายแดนใต้ | **1/2559** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| 4162302พืชอุตสาหกรรมภาคใต้ | **1/2559** | **6** | **1** | **4** | **5** | **8** | **7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 2100108ภาษามลายูเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ | **1/2559** | **2** | **1** | **6** | **13** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4161302การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร | **1/2559** | **1** | **4** | **8** | **7** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4160313ปฏิบัติการส่งเสริมการเกษตร | **1/2559** | **10** | **20** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |
| 4160407การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร | **1/2559** | **-** | **5** | **3** | **13** | **9** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |
| 2100101ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร | **1/2559** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **2** |
| 4144431ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | **1/2559** | **-** | **-** | **2** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** | **8** |
| 4173401การส่งเสริมและการถ่านทอดเทคโนโลยีการเกษตร | **1/2559** | **10** | **10** | **1** | **6** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |
| 4145342การใช้ยาและสมุนไพรในสัตว์ | **1/2559** | **1** | **1** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **4** | **4** |
| 4160405โครงการพิเศษเกษตร | **1/2559** | **4** | **15** | **11** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |
| 4160406สัมมนาทางการเกษตร2 | **1/2559** | **2** | **21** | **7** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |
| 4144433การจัดการของเสียในฟาร์มปศุสัตว์ | **1/2559** | **8** | **2** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **13** | **13** |
| 4173405ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร | **1/2559** | **10** | **3** | **6** | **4** | **4** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |
| 2100107ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร | **2/2559** | **-** | **1** | **3** | **17** | **16** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **38** | **38** |
| 4101121ฟิสิกส์ทั่วไป1 | **2/2559** | **3** | **-** | **3** | **8** | **11** | **12** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **38** | **38** |
| 4101122ปฏิบัติการฟิสิกส์ทั่วไป1 | **2/2559** | **4** | **4** | **10** | **13** | **6** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **38** | **37** |
| 4161101ปฐพีวิทยา | **2/2559** |  | **-** | **-** | **-** | **11** | **26** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **38** | **37** |
| 4109103คณิตศาสตร์พื้นฐาน | **2/2559** | **-** | **2** | **2** | **4** | **14** | **9** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** | **-** | **38** | **36** |
| 2100102การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน | **2/2559** | **-** | **-** | **2** | **17** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **38** | **37** |
| 4160111ปฏิบัติการผลิตพืช | **2/2559** | **38** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **38** | **38** |
| 2150103ทักษะชีวิตและจิตสาธารณะ | **2/2559** | **-** | **-** | **3** | **22** | **12** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **38** | **37** |
| 4144431ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | **2/2559** | **2** | **14** | **17** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **33** | **33** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4144327การจัดการฟาร์มและการบริหารธุรกิจปศุสัตว์ | **2/2559** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **1** |
| 4168201ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด | **2/2559** | **1** | **1** | **13** | **12** | **3** | **5** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **36** |
| 2100114สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต | **2/2559** | **2** | **2** | **3** | **22** | **7** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **36** |
| 4144332พฤติกรรมของสัตว์เลี้ยง | **2/2559** | **1** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **3** | **3** |
| 4164304โภชนาศาสตร์และการให้อาหารสัตว์ | **2/2559** | **3** | **5** | **12** | **6** | **6** | **3** | **1** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **36** |
| 2150102การจัดการทางสังคม | **2/2559** | **-** | **-** | **8** | **24** | **4** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **37** |
| 4160212ปฏิบัติการผลิตสัตว์ | **2/2559** | **21** | **15** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **36** |
| 4163302ไม้ผลและการผลิตไม้ผล | **2/2559** | **2** | **2** | **10** | **21** | **1** | **-** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **36** |
| 2100107ภาษามลายูเพื่อการสื่อสาร | **2/2559** | **-** | **2** | **1** | **20** | **12** | **1** | **-** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **37** | **36** |
| 4160303สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร | **2/2559** | **-** | **-** | **3** | **4** | **12** | **4** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4162304ข้าวและการเพาะปลูกข้าว | **2/2559** | **-** | **2** | **8** | **9** | **9** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4144431ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ | **2/2559** | **2** | **4** | **4** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **10** | **10** |
| 4164203เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง | **2/2559** | **12** | **9** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4100101คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน | **2/2559** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** | **1** | **2** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **5** | **5** |
| 4163308หลักการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช | **2/2559** | **6** | **12** | **7** | **6** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4144327การจัดการฟาร์มและการบริหารธุรกิจปศุสัตว์ | **2/2559** | **3** | **4** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **8** | **8** |
| 4164203เทคโนโลยีการผลิตสัตว์เคี้ยวเอื้อง | **2/2559** | **12** | **9** | **10** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4160303สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร | **2/2559** | **-** | **-** | **3** | **4** | **12** | **4** | **8** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4160304สัมมนาทางการเกษตร1 | **2/2559** | **13** | **18** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4163303เทคโนโลยีการผลิตผัก | **2/2559** | **5** | **3** | **9** | **5** | **6** | **3** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **31** | **31** |
| 4160414การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตร | **2/2559** | **25** | **5** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **30** | **30** |

**หมายเหตุ** 1. นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละวิชา
 2. S คือเป็นที่น่าพอใจ Satisfactory

 U คือไม่เป็นที่น่าพอใจ Unsatisfactory

 V คือ เข้าร่วมศึกษา (Visiting)

 W คือถอนกระวิชา (withdrawn)

 I คือการวัดผลยังไม่สิ้นสุด (incomplete)

 PD คือ ผ่านดีเยี่ยม(Pass with Distinction)

 P คือ ผ่าน(Pass)

 3. ข้อมูล IF (ขาดสอบ)และ IM (ไม่ส่งงาน,ไม่สมบูรณ์) ให้กรอกในช่อง I (การวัดผลยังไม่สิ้นสุด)

**สรุปผลรายวิชาที่มีที่ผลการเรียนไม่ปกติ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รหัส/ชื่อวิชา** | **ภาค/** **ปีการศึกษา** | **ความผิดปกติ** | **เหตุที่ทำให้ผิดปกติ** |
|  - |  - |  - |  - |

**หมายเหตุ** นำมาจาก มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชา

**รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา**

|  |  |
| --- | --- |
| **รายวิชา** | **ภาคการศึกษา** |
| **-** | **-** |

**รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รหัส ชื่อวิชา** | **ภาค/ ปีการศึกษา** | **หัวข้อที่ขาด** | **สาเหตุที่ไม่ได้สอน** | **วิธีแก้ไข** |
| 4161302การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร | 1/2559 | ไม่ได้บูรณาการกับงานวิจัย | การเริ่มต้นงานวิจัยล่าช้าเนื่องจากยังไม่ได้เบิกจ่ายงบประมาณ จึงไม่สามารถดำเนินการบูรณาการตามแผนที่วางไว้  | ให้นักศึกษาจัดการดินกรด และดินที่มีสภาพทางกายภาพไม่เหมาะสมเพื่อการเพาะปลูกพืชผักหลายชนิดที่ศูนย์แม่ลาน |
| 4163206 เห็ดและการผลิตเห็ด | 2/2559 | การเพาะเห็ดฟางในตะกร้า | เวลาในการปฏิบัติไม่เพียงพอ เนื่องจากการปฏิบัติต้องไปที่ศูนย์การเรียนรู้แม่ลาน ซึ่งการเดินทางใช้เวลานาน จึงทำให้เวลาในการปฏิบัติน้อยลง | แนะนำวิธีการเพาะเห็ดฟางในในตะกร้า และมอบหมายให้นักศึกษาไปศึกษาเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เช่น เวปไซด์ |
| 4163303 เทคโนโลยีการผลิตผัก | 2/2559 | การปฏิบัติการปลูกผักไร้ดิน และการเพิ่มมูลค่าของผัก | เนื่องจากระบบน้ำและไฟที่ฐานเรียนรู้แม่ลานสำหรับการปลูกพืชไร้ดินยังไม่พร้อมใช้งาน | -วางแผนการฝึกปฏิบัติจากการเรียนรู้นอกสถานที่ที่มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ -อธิบายจากภาพ และตัวอย่างในสื่ออินเทอร์เนต |

**รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส/ชื่อวิชา** | **ภาค/****ปีการศึกษา** | **แผนการปรับปรุง** |
| 4160110 ปฏิบัติการเกษตรพื้นฐาน | 1/2559 | ให้มีปลูกพืชที่หลากหลายชนิด |
| 4163201 หลักการขยายพันธุ์พืช | 1/2559 | เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ภายนอกห้องเรียนเพิ่มขึ้น |
| 4173303 หลักการจัดการฟาร์ม | 1/2559 | จัดให้มีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำฟาร์มเกษตร |
| 4164201 หลักการเลี้ยงสัตว์ | 1/2559 | - มีฝึกภาคปฏิบัติมากขึ้น- เพิ่มเนื้อหาเรื่องการจัดจำหน่ายและผลิตภัณฑ์จากสัตว์ให้ครบถ้วน |
| 4160407 การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร | 1/2559 | การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น  |
| 4164202 เทคโนโลยีการผลิตสัตว์ปีก | 1/2559 | ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยมากขึ้น มีการใช้หรือสอนด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อทำให้นักศึกษามีความเข้าใจการเกษตรมากขึ้น |
| 4173405 ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร | 1/2559 | ให้นักศึกษาได้ลงมือทำกิจกรรมทางด้านธุรกิจให้มากขึ้น เช่น การออกร้านขายสินค้า หรือการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เป็นต้น |
| 4161302 การจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตร | 1/2559 | ฝึกทักษะทางปัญญาด้านการคิดเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์ โดยเรียนรู้จากผลงานวิจัย และบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่มากขึ้น รวมทั้งหาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักศึกษามีความใฝ่รู้มากขึ้น |
| 4160405โครงการพิเศษเกษตร | 1/2559 | วางแผนในการติดตาม ดูแล และประเมินนักศึกษาในรายวิชานี้ให้มากขึ้น |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **รหัส/ชื่อวิชา** | **ภาค/****ปีการศึกษา** | **ผลการประเมิน/แผนการปรับปรุง** |
| 4161101 ปฐพีวิทยา | 2/2559 | เพิ่มการจัดการเรียนการสอนแบบ project base หรือ problem base |
| 4168201 ศัตรูพืชและการป้องกันกำจัด | 2/2559 | เพิ่มเติมเนื้อของศัตรูพืชที่สำคัญที่กำลังระบาดในพื้นที่ชุมชน พร้อมวิธีการป้องกันกำจัด |
| 4163302 ไม้ผลและการผลิตไม้ผล | 2/2559 | การใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่าย |
| 4164304 โภชนศาสตร์และการให้อาหารสัตว์ | 2/2559 |  ฝึกนักศึกษาให้อ่านและทำความเข้าใจในวารสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษในประเด็นโภชนศาสตร์อาหารสัตว์และที่เกี่ยวข้อง |
| 4160212 ปฏิบัติการผลิตสัตว์ | 2/2559 | การจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพิ่มทักษะด้านภาษาไทย (พูด อ่าน เขียน) |
| 4160304 สัมมาทางการเกษตร 1 | 2/2559 | เสริมทักษะในการเขียนเอกสารอ้างอิงให้มากกว่าเดิม |
| 4160303 สถิติเพื่อการวิจัยและการวางแผนการทดลองทางการเกษตร  | 2/2559 | ปรับเนื้อหาให้เน้นในหัวข้อที่จำเป็น และเพิ่มการสอนการใช้โปรแกรม excel สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น |
| 4163303 เทคโนโลยีการผลิตผัก | 2/2559 | ควรมีการปฏิบัติการปลูกผักที่มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น เช่น การปลูกผักในโรงเรือน การจัดการระบบการให้น้ำผัก เป็นต้น |
| 4160414 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเกษตรศาสตร์ | 2/2559 | ควรมีการนำผลจากกระบวนการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาประชุมร่วมกันเพื่อการพัฒนาการจัดการครั้งต่อไป |

**หมายเหตุ:** นำมาจาก มคอ. 5 แต่ละรายวิชา

 ทุกรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 ได้รับการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนจากนักศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

**ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยภาพรวม**

การจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้นักศึกษาประเมินความ
พึงพอใจต่อการจัดการศึกษาผ่านระบบสารสนเทศของมหาวิทยาลัย โดยมีการประเมิน 2 ส่วน ดังนี้

1. การประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของหลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีจำนวนนักศึกษาตอบแบบสอบถาม 132 คนจากจำนวนนักศึกษาทั้งหมดที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินโดยรวมที่นักศึกษาเป็นผู้ประเมินอยู่ในระดับดี (คะแนน 3.85) ซึ่งผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

 - ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านหลักสูตรการศึกษา 3.90 อยู่ในระดับดี

 - ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา 3.89 อยู่ในระดับดี

 - ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อด้านกิจกรรมนักศึกษา 3.82 อยู่ในระดับดี

 - ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 3.78 อยู่ในระดับดี

2. การประเมินความพึงพอใจในรายวิชาที่เปิดสอน พบว่าผลการประเมินทุกรายวิชาอยู่ในระดับมากกว่า 3.51 โดยค่าประเมินสูงสุด ต่ำสุดและค่าเฉลี่ยแสดงดังตาราง

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **รายการประเมิน** | **สูงสุด** | **ต่ำสุด** | **เฉลี่ย** |
| ภาคการศึกษาที่ 1/2559-ชั่วโมงสอนของอาจารย์ต่อสัปดาห์- ผลการประเมินโดยนักศึกษา | 154.30 | 63.90 | 10.63.81 |
| ภาคการศึกษาที่ 2/2559-ชั่วโมงสอนของอาจารย์ต่อสัปดาห์- ผลการประเมินโดยนักศึกษา | 154.28 | 63.91 | 10.64.09 |

**ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน**

| **มาตรฐานผลการเรียนรู้** | **สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ** | **แนวทางการแก้ไขหรือปรับปรุง** |
| --- | --- | --- |
| คุณธรรมจริยธรรม | - นักศึกษาส่วนใหญ่มีระเบียบวินัยตรงต่อเวลามีความรับผิดชอบต่อการทำงานการเข้าชั้นเรียนและเคารพกฎระเบียบมีเพียงนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ไม่ตรงต่อเวลาและขาดความรับผิดชอบ | 1. หลักสูตรประชุมนักศึกษาทั้งหมดเพื่อพูดคุยให้เห็นถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นเรื่องที่หลักสูตรให้ความสำคัญเป็นลำดับต้น ๆ คือการตรงต่อเวลา การแต่งกาย และการมีจิตอาสา2. ให้อาจารย์ผู้สอนพูดคุยเรื่องคุณธรรม จริยธรรมแก่นักศึกษา ก่อนเข้าสู่บทเรียนหรือหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในทุกครั้งของชั่วโมงเรียน 3. ผู้สอนนัดพบนักศึกษาที่มีปัญหาและสอบถามถึงสาเหตุของการกระทำดังกล่าวพร้อมอบรมหรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม |
| ความรู้ | - ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษายังมีข้อจำกัดเนื่องจากชั่วโมงเรียนในแต่ละวันยาวนานจนไม่สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทุกรายวิชาทำให้ไม่มีการเตรียมพร้อมความรู้ก่อนเข้าเรียน- นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตัวเองน้อย โดยเฉพาะการค้นคว้าเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยที่ตนเองสนใจ | 1. เพิ่มพูนทักษะการศึกษาค้นคว้าให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่องมอบหมายงานอ่านชิ้นเล็กๆให้นักศึกษาอ่านก่อนเข้าเรียนและทดสอบเป็นระยะๆ2. จัดหาเอกสารสำหรับค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านทางศูนย์บรรณสาร ฯ ของมหาวิทยาลัย3. จัดทำคู่มือการค้นคว้าและชื่อเว็บไซด์ให้นักศึกษา |
| ทักษะทางปัญญา | - การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาโดยใช้การวัดความสามารถจากการทำรายงานไม่สามารถวัดได้กับนักศึกษาบางคนเพราะพบว่านักศึกษาลอกรายงานจากอินเทอร์เน็ตเป็นส่วนใหญ่- นักศึกษาขาดทักษะเชิงการสังเคราะห์ และการนำไปใช้ประโยชน์จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ | 1. มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและอ่านบทความวิชาการพร้อมทั้งเพิ่มพูนทักษะการสังเคราะห์อย่างเป็นระบบ 2. เพิ่มเติมกรณีศึกษาเกี่ยวกับการคิดเชิงสังเคราะห์ เพื่อให้นักศึกษาเห็นกรณีศึกษาหลากหลายรูปแบบ3. ปรับปรุงวิธีการประเมินผลเพื่อให้สามารถประเมินทักษะทางปัญญาได้อย่างชัดเจนรวมถึงกำหนดระดับความสามารถทางปัญญาและตัวชี้วัดที่จะสะท้อนให้เห็นความสามารถในการคิดที่วัดได้ทั้งจากรายงานกิจกรรมและการตอบโต้ในชั้นเรียน |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคลและความรับผิดชอบ | - นักศึกษาโดยทั่วไปมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีมีเพียงเป็นส่วนน้อยที่ไม่รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย | - สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันภายในหลักสูตร- สนับสนุนให้นักศึกษาทำกิจกรรมกับเพื่อนต่างหลักสูตร ต่างคณะ หรือกิจกรรมความร่วมมือระหว่างนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | - นักศึกษาขาดทักษะในการสืบค้นข้อมูลวิชาการ เชิงลึก เพื่อให้ได้ความรู้ที่เหมาะสม- นักศึกษาส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการข้อมูล- นักศึกษามีความสามารถในการใช้สถิติเบื้องต้นและการแปลความหมายสถิติจากเอกสารหรืองานวิจัยไม่เพียงพอที่จะทำความเข้าใจงานวิจัยและสื่อสารข้อมูลได้- การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมพื้นฐานของนักศึกษาโดยทั่วไปอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ- การสื่อสารด้วยภาษาไทยยังไม่ดีเท่าที่ควร- การสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษพบว่านักศึกษาไม่ให้ความสนใจที่จะฝึกฝนด้วยตนเอง | 1. บูรณาการหรือเพิ่มการอ่านบทความวิจัยเชิงปริมาณในทุกวิชาและเข้มงวดในการใช้สถิติในรายวิชาปัญหาพิเศษ2. เพิ่มกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ดังนี้ - การใช้คอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน - การจัดการข้อมูลและสถิติที่เกี่ยวข้อง - การสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด และการเขียน - สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเพิ่มทักษะภาษาอังกฤษที่มหาวิทยาลัยจัด |

**การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่**

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ❑ มี 🗹ไม่มี เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่

**กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม** | **จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วม** | **จำนวนบุคลากร****สายสนับสนุนที่เข้าร่วม** | **สรุปข้อคิดเห็นและประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ** |
| อบรมปฏิบัติการพัฒนาทักษะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ | **2** |  **-** | ได้ความรู้ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้**เพื่อนำมา**พัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการทวนสอบของวิชาที่สอนให้ดียิ่งขึ้น |
| อบรมปฏิบัติการการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านเทคนิค Active learning | **4** |  **-** | ได้ความรู้เพิ่มเติมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้แบบ project base learning **เพื่อ**จะนำมาใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1/2560 |
| เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEx Criteria) : ระดับข้อกำหนดโดยรวม (Overall) | **1** |  **-** | ได้มีความรู้เกณฑ์คุณภาพการศึกษา EdPEx และแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศ**เพื่อ**ใช้ในการบริหารหลักสูตรและเป็นแนวทางในการพัฒนางานและพัฒนาองค์กรต่อไป |
| อบรมการใช้ไมโครซอร์ฟเวิร์ดเพื่อจัดรูปแบบการนเขียนหนังสือหรือตำรา | **2** |  **-** | นำมาใช้ประโยชน์ในการวางรูปแบบการจัดพิมพ์หนังสือ/ตำรา **ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน และที่จะเสนอขอตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น**  |
| International conference on sustainable agriculture and bioeconomy 2017(AGBIO 2017) | **1** |  **-** | -ได้ทราบความก้าวหน้าผลงานวิจัยด้าน เกษตรและชีววิทยา-ทราบความเคลื่อนไหวและแนวทางการเป็นผู้ประกอบการเกษตรจากการใช้เทคโนโลยี-ได้ความรู้และประสบการงานวิชาการเกษตรของหน่วยงานต่างๆ ที่นำมาจะแสดงสามารถนำความรู้และประสบการณ์มาถ่ายทอดให้กับนักศึกษา**และเป็นแนวทางในการพัฒนางานวิจัย** |
| ประชุมและเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับชาติด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครั้งที่ 4มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |  **1** |  **-** | -ได้แนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษาและการพัฒนานักศึกษาเพื่อนำเสนอผลงานวิจัย-มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานครั้งต่อไปต่อต่อคณะกรรมการจัดงานได้นำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษาที่ทำร่วมกับอาจารย์ |
| ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการเกษตรแห่งชาติครั้งที่ 55 |  **1** |  **-** | ได้ความรู้ที่หลากหลายในศาสตร์เกษตรและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนาต่อยอดหรือนำมาเป็นแนวทางในการสร้างสรรค์ผลงานวิจัย |
| ประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการพืชสวนแห่งชาติ ครั้งที่ 5 |  **1** |  **-** | งานวิชาการพืชสวนเป็นการนำเสนอผลงานวิจัยทางด้านพืชสวน การเข้าร่วมประชุมและการนำเสนอผลงานก่อให้เกิดประโยชน์ 2 ด้าน ดังนี้1.ด้านการเพิ่มความรู้ทางวิขาการด้านพืชโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีชีวภาพพืชปลูก ที่พัฒนาไปอย่างต่อเนื่องในงานทำให้ทราบเทคโนโลยีที่ถูกพัฒนาขึ้น สามารถนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนโดยเฉพาะงานด้านวิจัย2.ด้านการเพิ่มทักษะการนำเสนอผลงานวิจัยในระดับที่ทำให้ตนเองได้รับการฝึกทักษะทางด้านการพูดและการทำสื่อที่เป็นสากลมากขั้น สามารถนำประสบการณ์มาปรับใช้และพัฒนาตนเองสู่ระดับนานาชาติได้ต่อไป |
| อบรมหลักสูตรมาตรฐานการตัดสินการประกวดแพะ | **-** | **1** | จากการอบรมในครั้งนี้ ได้รับความรู้เพิ่มเติม จากวิทยากรที่มีประสบการณ์ ในการตัดสินประกวดแพะสายพันธุ์ต่าง ๆเช่น การจัดการแพะเข้าประกวด หลักเกณฑ์การให้คะแนนการตัดสินประกวดแพะ มาตรฐานการจัดประกวดแพะ จรรยาบรรณและข้อปฏิบัติของกรรมการตัดสินการประกวดแพะ รวมทั้งได้รับเชิญเป็นกรรมการในทดสอบการตัดสินในการประกวดแพะ |
| ประชุมปฏิบัติการ การวิเคราะห์ค่างานและการกำหนดระดับตำแหน่งที่สูงขึ้น | **-** | **1** | สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการวิเคราะห์ค่างาน |

**ตัวบ่งชี้ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร**

| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| --- | --- |
| การออกแบบหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ในการกำหนดสาระของรายวิชาในหลักสูตร ได้ใช้หลักคิดดังต่อไปนี้ 1) เนื้อหาที่ทันสมัย 2) ความก้าวหน้าทางวิทยาการ 3) สนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต 4) ทิศทางการศึกษาในอนาคต หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2555 ใช้ในปีการศึกษา 2555-2559 การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง โดยปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย และครบรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2559 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อใช้เปิดสอนนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 โดยหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้ขับเคลื่อนระบบการปรับปรุงหลักสูตรดังนี้1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาที่ 2340/25592. ประเมินหลักสูตร และศึกษาความจำเป็นและความต้องการหลักสูตรด้วยวิธีการดังนี้ 1) ประเมินหลักสูตรโดยจาการสอบถามนักศึกษาชั้นปีที่ 4 บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สอน และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังปรากฎในรายงานวิจัยการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2555 2) ศึกษาความจำเป็นและความต้องการหลักสูตร จากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ความก้าวหน้าของวิทยาการเกษตร และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคมที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสาขาเกษตรศาสตร์3.ยกร่างหลักสูตรปรับปรุงปี 2560 (มคอ.2) โดยพิจารณาจากข้อมูลการประเมินหลักสูตร/ความจำเป็นความต้องการ/แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ/แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี/การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้/เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร/มคอ.สาขาเกษตรศาสตร์/ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมาในรอบ 4 ปี/สภาพสังคมของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้และบริบทของมหาวิทยาลัย/ผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและมีหลักคิดดังนี้ 1) กำหนดวัตถุประสงค์หลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ผลการศึกษาความจำเป็นการปรับปรุงหลักสูตร ผลสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ผลความต้องการท้องถิ่นและตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าทางวิชาการ 2) เนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาไม่ซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาตรี 3) การเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนรายวิชาต่อยอด 4) การเปิดรายวิชาเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามเวลา4.นำเสนอร่างหลักสูตร (มคอ.2) ในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ รับทราบข้อเสนอแนะในการบปรับปรุงแก้ไข และมติเห็นชอบให้ดำเนินการต่อไปโดยหลักสูตรปรับปรุงได้นำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการคณะในคราวประชุมครั้งที่ 3 วันที่ 5 เดือนกันยายน 2559และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะและส่งให้ฝ่ายมาตรฐานการศึกษา กองบริการการศึกษาตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบและการกำหนดรหัสวิชา5.วิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ตรงสาขา ผู้บริหารที่เกี่ยวข้อง และตัวแทนอาจารย์จากสภาวิชาการหรือสภามหาวิทยาลัยโดยมีรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการหรือตัวแทนเป็นประธานในที่ประชุมในวันที่ 12 ตุลาคม 2559 และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฉบับร่างตามข้อเสนอแนะในที่ประชุมวิพากษ์หลักสูตร6.นำเสนอหลักสูตรฉบับร่างต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงและให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 9 มกราคม 2560และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสภาวิชาการ7.นำเสนอหลักสูตรปรับปรุงต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติทั้งนี้สภามหาวิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรก่อนเข้าสภามหาวิทยาลัยและทำการกลั่นกรองหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2560 ในวันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2560 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมที่2/2560 ที่ วันที่ 3 มีนาคม พ.ศ. 25608.มหาวิทยาลัยดำเนินการส่งหลักสูตรฉบับปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติของสภามหาวิทยาลัยแล้วให้ สกอ.ตรวจสอบและรับทราบ และกองบริการการศึกษาแจ้งผลการรับทราบมายังหลักสูตรพร้อมเล่ม มคอ.2 ฉบับที่ สกอ.ลงวันที่รับทราบในขณะนี้หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง อยู่ระหว่างการตรวจสอบและรับทราบจาก สกอ.ในปีการศึกษา 2559 ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งครบรอบการใช้หลักสูตร 4 ปี จากผลการประเมินหลักสูตรปี พ.ศ. 2555 มีสิ่งที่ควรปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตร ดังนี้ 1)คำอธิบายรายวิชาควรปรับปรุงให้ทันสมัย 2) ควรปรับกลยุทธการสอนและการประเมินผลให้มีความหลากหลาย 3) ควรปรับปรุงโครงสร้างให้สอดคล้องกับร่าง มคอ.1 สาขาเกษตรศาสตร์ 4) หลักสูตรเก่านักศึกษาไม่ให้ความสนใจกับการฝึกสหกิจ ควรปรับแผนการเรียนให้ยืดหยุ่น 5) หลักสูตรเก่ามีรายวิชาสัมมนา 2 ซึ่งเป็นการเขียนรายงานวิจัยฉบับย่อเพื่อเผยแพร่ ซึ่งเสี่ยงต่อการส่งผลให้นักศึกษาไม่สามารถจบตามกำหนดได้หากทำปัญหาพิเศษล่าช้า 6) ควรเพิ่มรายวิชา หรือปรับปรุงคำอธิบายวิชาให้มีการใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมมากยิ่งขึ้น สาระหลักที่ได้ปรับปรุงของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ ฉบับปรุง พ.ศ.2560 มีดังนี้1. เป็นหลักสูตรปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 132 หน่วยกิต ประกอบด้วยหมวดการศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า 96 หน่วยกิต (กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มวิชาพื้นฐานเกษตร กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน และกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
2. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและการกำหนดรายวิชาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคุณลักษณะบัณฑิต
3. ปรับปรุงผลการเรียนรู้ 5 ด้านให้สอดคล้องกับร่าง มคอ.สาขาเกษตร คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
4. เพิ่มรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และตอบวัตถุประสงค์หลักที่ผลิตบัณฑิตที่สามารถสร้างงานสร้างอาชีพได้ เช่น รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการเกษตร ธุรกิจและกฎหมายการเกษตร เทคโนโลยีสมัยใหม่สำหรับการเกษตร เกษตรกรรมยั่งยืน การแปรรูปและเพิ่มมูลค่าทางการเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้มีการปรับลดหรือยุบรวมรายวิชาที่ใกล้เคียงกันหรือสัมพันธ์กัน เพื่อไม่ให้มีจำนวนรายวิชาหรือหน่วยกิตมากเกินไป
5. ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา และทันสมัยมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเพิ่มคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษทุกรายวิชา
6. เพิ่มกลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการประเมินผล
7. เกือบทุกรายวิชาของวิชาเฉพาะสาขาเกษตร เน้นฝึกทักษะปฏิบัติ
8. มีความยืดหยุ่น เปิดโอกาสให้เลือกเรียนในรายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และฝึกสหกิจศึกษา

สำหรับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุงปี 2560 มีดังนี้เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีสมรรถนะดังนี้1.มีคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รวมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพเกษตร2.มีความรอบรู้ในด้านการเกษตร ทั้งภาคทฤษฏีและภาคปฏิบัติอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ สามารถนำไปประกอบอาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และศึกษาในระดับที่สูงขึ้น3.สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา บริหารจัดการ และสร้างสรรค์พัฒนางานหรืออาชีพตามการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโดยใช้ความรู้ด้านการเกษตรและสาขาอื่นที่เกี่ยวข้อง4.สามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ทุกระดับอย่างเหมาะสม พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง5.มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการสื่อสารและพัฒนาอาชีพรวมทั้งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**การประเมินกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร**การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้มีการทำวิจัยประเมินหลักสูตร ซึ่งสอบถามจากนักศึกษาทุกชั้นปี บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญ แต่ยังขาดข้อมูลความต้องการศึกษาของนักเรียนมัธยมปลายในพื้นที่ ได้มีการจัดทำแบบสอบถามจากนักเรียนมัธยมปลายที่มาร่วมกิจกรรมติวเข้ามหาวิทยาลัย เพิ่มเติมเพื่อให้ทราบแนวโน้มความต้องการศึกษาในสาขาเกษตรศาสตร์ของนักเรียนมัธยมปลายในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า นักศึกษามีความสนใจที่จะสมัครเรียนด้านการเกษตรร้อยละ 25.5 สนใจสมัครเป็นทางเลือกสำรอง ร้อยละ 63.7 และไม่สนใจเลือกเรียนร้อยละ 10.8ในกลุ่มหลักสูตรด้านเกษตรนักเรียนยังคงมีความต้องการเรียนสาขาเกษตรมากที่สุด (ร้อยละ 22.5) รองลงมาคือ ศึกษาศาสตร์เกษตร (ร้อยละ16.7) สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการผลิตพืช (ร้อยละ 15.7) สาขาธุรกิจเกษตร (ร้อยละ 13.7) สาขาเกษตรเพื่อพัฒนาชุมชน (ร้อยละ 13.7) สาขาการจัดการเกษตรและทรัพยากรเกษตร (ร้อยละ 10.8) และสาขาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ร้อยละ 6.9) ผลที่เกิดจากการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรที่เห็นเด่นชัดมีการปรับปรุงเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ตอบวัตถุประสงค์ และอัตลักษณ์ของหลักสูตร การจัดรายวิชามีทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือก นักศึกษามีทางเลือกตามความสนใจและความถนัดเช่น สามารถเลือกเรียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือ วิชาสหกิจศึกษา รายวิชาโครงการพิเศษสามารถเลือกเรียนแบบทำวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือเลือกทำโครงการเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับผู้ที่มุ่งสร้างงานสร้างอาชีพเองหลังจบการศึกษารวมทั้งมีรายวิชาเลือกเสรีที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนวิชาอะไรก็ได้ที่ทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยทำการเปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรี | **5.1-1**มคอ.2 เกษตรศาสตร์หลักสูตรปรับปรุงปี 2555**5.1-2มคอ.2 เกษตรศาสตร์หลักสูตรปรับปรุง 2560**5.1-3 รายงานวิจัยการประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตรตร์ (หลักสูตรปรับปรุง ปี 2555)5.1-4 รายงานการประชุมหลักสูตร |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 4คะแนน | มีระบบกลไกการปรับปรุงหลักสูตร ดำเนินการตามระบบมีการประเมินผลกระบวนการและปรับปรุงตามผลการประเมิน และเห็นผลเป็นรูปธรรม คือได้ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา ตามกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัย โดยวิเคราะห์จากข้อมูลหลายแหล่ง สามารถเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2560 ได้ โดยมีสาระวิชาสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร มีความทันสมัยและเพิ่มโอกาสการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม  |

**ตัวบ่งชี้ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน**

| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| --- | --- |
| **การกำหนดผู้สอนของหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีดังนี้** กองบริการวิชาการส่งรายวิชาที่เปิดสอนมายังคณะและคณะส่งต่อมายังหลักสูตรโดยหลักสูตรดำเนินการเพื่อกำหนดผู้สอนดังนี้ 1) หลักสูตรประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อกำหนดผู้สอน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญในศาสตร์ สาขาวิชาหรือวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา ผลงานวิชาการหรือผลงานวิจัย ภาระงานสอนตามหลักเกณฑ์ที่ประกาศโดยมหาวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีคุณภาพ กรณีเป็นรายวิชาที่สอนโดยอาจารย์สังกัดหลักสูตรอื่น ประธานหลักสูตรประสานประธานหลักสูตรนั้นๆ เพื่อพิจารณาผู้สอน หรือหากเป็นรายวิชาแกนของคณะ ฝ่ายวิชาการจะเป็นผู้ประสานงานขอผู้สอนสำหรับรายวิชาเลือกเสรีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนรายวิชานั้นๆ เป็นผู้กำหนด จากนั้นประธานหลักสูตรส่งรายชื่อผู้สอนของหลักสูตรไปยังคณะเพื่อส่งต่อกองบริการการศึกษา 2) หลังจากประชุมเพื่อจัดผู้สอนแล้ว ประธานหลักสูตรประกาศรายชื่อผู้สอน และแจ้งผู้สอนจัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 ก่อนเปิดภาคเรียน มีแบบตรวจสอบ มคอ.3 และ มค.อ. 4 ของผู้สอนเอง เพื่อให้จัดทำแผนการสอนที่เหมาะสมบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือผลการเรียนรู้ 5 ด้าน เมื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งรายละเอียดผลการเรียนรู้ 5 ด้าน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล จะปรากฏอยู่ใน มคอ.2 นอกจากนี้ในภาคการศึกษาที่ 1/2559 เนื่องจากมีอาจารย์ใหม่ของสาขาสัตวศาสตร์ หลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อแนะนำการเขียน มคอ.3 และ มคอ.4 (รายงานการประชุม) รวมทั้งมีการประชุมวิพากษ์การเขียนหลักสูตร (รายงานการประชุม) เพื่อเป็นตัวอย่างสำหรับการปรับปรุงแก้ไขการเขียนให้ถูกต้องเหมาะสม จากนั้นอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดส่ง มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบก่อนเปิดภาคเรียน 3) กรณีที่เป็นรายวิชาเฉพาะด้านซึ่งจัดการเรียนการสอนโดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำการประชุมเพื่อกำหนดทิศทางกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการบูรณาการการเรียนการสอนกับภารกิจอื่น (รายงานการประชุม)4) กรณีเป็นรายวิชาที่มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน เช่น รายวิชาสัมมนา วิชาปัญหาพิเศษ มีการประชุมแนวทางการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลร่วมกันเพื่อผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการต่อไป 5) ประธานหลักสูตรตรวจสอบ มคอ.3 และ มคอ.4 ในระบบ เพื่ออนุมัติ หรือส่งกลับผู้สอนเพื่อปรับปรุงแก้ไข หากยังพบข้อบกพร่อง**กระบวนการจัดการเรียนการสอนและการติดตาม** ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรเกษตรศาสตร์ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักศึกษาตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน ที่แต่ละรายวิชาต้องรับผิดชอบตามที่ระบุในแผนที่กระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้1) ผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับภารกิจอื่นๆ ทั้งการวิจัย บริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น รายวิชาการข้าวและการผลิตข้าวดังรายละเอียดที่ปรากฏในแผนและกิจกรรมการบูรณาการ มคอ.3 และ มคอ.5 รายวิชาข้าวและการผลิตข้าวรายงานกิจกรรมลานวัฒนธรรม2) ผู้สอนมีกระบวนการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชา ในระหว่างการสอนคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะรายวิชาที่สอนร่วมกัน เช่น รายวิชาสัมมนา รายวิชาปัญหาพิเศษ วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หากเกิดปัญหา ก็จะได้หาแนวทางปรับปรุงแก้ไขร่วมกัน3) ผู้สอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน5) ผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอน (มคอ.5 และ มคอ.6) หลังจากปิดภาคเรียนไม่เกิน 30 วัน จัดทำส่งในระบบอินเทอร์เนต ประธานหลักสูตรตรวจสอบและอนุมัติ6) ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุม เพื่อทวนสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ทบทวนกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสนอแนะและวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลในครั้งต่อไปการประเมินกระบวนการกำหนดผู้สอนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนของปีการศึกษา 2559 จากการประชุมหลักสูตร ได้ข้อสรุปและข้อเสนอแนะดังนี้1) การจัดการเรียนการสอนรายวิชาปัญหาพิเศษ และวิชาสัมมนา เดิมหลักสูตรได้มอบหมายให้อาจารย์สาขาสัตวศาสตร์เป็นผู้สอนเพื่อกระจายคาบสอนให้อาจารย์ในสาขาสัตวศาสตร์ซึ่งมีคาบสอนไม่ครบตามภาระงานแต่เนื่องจากเป็นอาจารย์ใหม่ และเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่นการพูดคุยเพื่อให้ทราบปัญหา และแนวทางแก้ไขในระหว่างการจัดการเรียนการสอนจึงมีค่อนข้างน้อย 2) รายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร มีคาบสอนค่อนข้างมากคือ บรรยาย 1 คาบ ปฏิบัติ 8 คาบ เดิมมีการแบ่งคาบให้กับผู้สอนที่มีภาระงานไม่ครบ เพื่อแก้ปัญหาการที่อาจารย์บางคนมีคาบสอนไม่ครบตามภาระงาน แต่เนื่องจากรายวิชาดังกล่าวนักศึกษาต้องทำวิจัยที่อยู่ภายใต้การดูแลให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยทุกขั้นตอน ดังนั้นควรมีการกระจายคาบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยด้วย 3) บางรายวิชาควรจัดผู้สอนมากกว่า 1 คน ตามความรู้ ประสบการณ์และความเชี่ยวชาญ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักศึกษามากที่สุด 4)การจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.4 ของอาจารย์ยังคงต้องมาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความถูกต้องเหมาะสม 5) วิชาที่มีภาคปฏิบัติต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการปฏิบัติจริงๆ ไม่ใช่เป็นเพียงการค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การจัดการศึกษาไม่จำเป็นต้องสอนทฤษฏีควบคู่กับการปฏิบัติทุกครั้ง อาจารย์สามารถออกแบบสอนได้ตามความเหมาะสมของการปฏิบัติ เนื่องจากการปฏิบัติการในหลายๆ รายวิชาของสาขาเกษตรต้องมีการปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง (จากการตรวจสอบ มคอ.3 ของผู้สอนในระบบ)**การดำเนินการตามผลประเมินและข้อเสนอแนะ**1) ในภาคเรียนที่ 1/2559 รายวิชาหลักพืชศาสตร์ กำหนดผู้สอน 2 คน คือ อาจารย์สมทบ เวชโอสถ ซึ่งจบการศึกษาด้านพืชศาสตร์ และ ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ซึ่งได้พัฒนาเอกสารคำสอนวิชาหลักพืชศาสตร์ (ตารางสอน 1/2559 และ มคอ.3 และ 5)2) ในภาคเรียนที่ 2/2559 รายวิชาเทคโนโลยีการผลิตผัก กำหนดผู้สอน 2 คน คือ อ.สมทบ เวทโอสถ และ ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ โดย อ.สมทบ เวทโอสถ มีประสบการณ์ด้านการผลิตพืชผัก ส่วน ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ มีความรู้และประสบการณ์ด้านการปลูกพืชผักไร้ดิน รายวิชาสถิติการวิจัยและการวางแผนการทดลอง กำหนดผู้สอน คือ อ.สมทบ เวทโอสถ ซึ่งมีประสบการการวิจัยเชิงวางแผนการทดลอง และ ผศ.ดร.วิไลวัลย์แก้วตาทิพย์ ซึ่งมีประสบการการสอนวิชาสถิติวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา (ตารางสอน 2/2559 และ มคอ.3 และ 5)3) ในปีการศึกษา 2560 การกำหนดผู้สอนรายวิชาปัญหาพิเศษเกษตร วางแผนจัดการสอนบรรยายโดยอาจารย์หลักสูตรเกษตรศาสตร์ และมีการแบ่งหัวข้อสอนเพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์จากอาจารย์ที่หลากหลาย ส่วนคาบปฏิบัติการได้กระจายให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อปัญหาพิเศษคนละ 1 คาบ (ตารางสอน 1/2560)4)การปรับปรุงกระบวนการจัดทำ มคอ.3 และ 4 เพื่อให้เกิดการวางแผนการสอนที่ดี มีการวัดผลประเมินผลเหมาะสมตามผลการเรียนรู้ที่ระบุ หลักสูตรได้พูดคุยในที่ประชุม ได้ทำรายการตรวจสอบการทำ มคอ.3 และ มคอ.5 เพื่อให้อาจารย์ตรวจสอบด้วยตัวเองเบื้องต้น และหลักสูตรได้จัดประชุมเพื่อวิพากษ์ มคอ.3 บางรายวิชาเพื่อเป็นตัวอย่างการปรับปรุงแก้ไข มคอ.3 และ 5 อย่างไรก็ตามหลักสูตรไม่สามารถวิพากษ์ทุกรายวิชาเนื่องจากมีข้อจำกัดด้านเวลา 5)การตรวจสอบการจัดทำ มคอ.3 และ 4 ก่อนการอนุมัติของประธานหลักสูตรกรณีเป็นวิชาที่มีภาคปฏิบัติหากผู้สอนระบุการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจนได้ให้ผู้สอนปรับปรุงแก้ไขแผนการสอนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น | 5.2-1ระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์5.2-2 ประกาศเรื่องภาระงานของอาจารย์5.2-3รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 1/2559 วาระการจัดผู้สอนภาคเรียนที่ 2/25595.2-4 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่ 6/2559 วาระการจัดผู้สอนภาคเรียนที่ 1/25605.2-5 รายงานการประชุมหลักสูตรครั้งที่.....การวิพากษ์ มคอ.3 และ 4.5.2-6แบบตรวจสอบการทำ มคอ.3 5.2-7 ตารางสอนภาคเรียนที่1/25595.2-8 ตารางสอนภาคเรียนที่2/25595.2-9ตารางสอนภาคเรียนที่ 1/25605.2-10รายงานการประชุม (พูดถึงปัญหาการจัดการเรียนการสอน แนวทางการแก้ไข การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน)5.3-11 มคอ.3 และ มคอ.5 วิชาข้าวและการผลิตข้าว (การบูรการการเรียนการสอนกับภาระกิจอื่น)5.3-12 แผน/กิจกรรม การบูรณาการการเรียนการสอนวิชาข้าวและการผลิตข้าวกับพันธะกิจอื่น5.3-13 รายงานการประชุมเรื่องการจัดการเรียนการสอนและแนวปฏิบัติที่ดี |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 4 คะแนน | หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการกำหนดผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการตามระบบที่กำหนดไว้ มีการประเมินระบบ และปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากที่ประชุม และจากผลวิเคราะห์ตามสภาพที่เกิดขึ้นจริง เช่นจัดผู้สอนให้เหมาะสมตามความรู้ ประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญ กำกับติดตามการจัดแผนการสอนให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ 5 ด้านตามการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ระบุอยู่ใน มคอ.2 กระบวนการสอนและการประเมินผลที่สอดคล้องกัน การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรมีการบูรณาการกับการวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม |

**ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรเกษตรศาสตร์มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและได้ดำเนินการดังนี้1. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อวางเกณฑ์การประเมินผู้เรียนให้สอดคล้องกับ มคอ.2 ประชุม/ชี้แจง เกณฑ์การประเมินผู้เรียนต่อผู้รับผิดชอบรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่จะถึง เพื่อนำเกณฑ์ไปจัดทำหรือปรับปรุง มคอ.3 และมคอ.4 (ก่อนเปิดภาคเรียน 1 เดือน)2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจัดทำหรือปรับปรุง มคอ.3 และมคอ.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการจัดทำ มคอ.3 และมคอ.4 ตามเกณฑ์ที่ประชุม ดังนี้ 1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือผู้สอน จัดทำ มคอ.3 หรือ มคอ.4 โดยในประเด็นการประเมินผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 และสอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน น้ำหนักขององค์ประกอบในการประเมินสอดคล้องกับจุดเน้นในรายวิชา 2) อาจารย์ผู้สอนทำการชี้แจงรายละเอียดรายวิชา/เกณฑ์การประเมิน/เครื่องมือการประเมินในสัปดาห์แรกของภาคเรียน และให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข  3) ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประชุมเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมินคุณภาพ เช่น จัดทำข้อสอบร่วมกันโดยจัดทำข้อสอบที่สามารถวัดความรู้ และทักษะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชานั้นๆ  4) การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง เครื่องมือมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่ได้รับมอบหมาย สอบปากเปล่า การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น 5) อาจมีการตรวจสอบความเหมาะสมของการประเมินผู้เรียน โดยประธานหลักสูตร หรือคณะกรรมการประจำหลักสูตร โดยเฉพาะหากเป็นรายวิชาใหม่ หรือผู้สอนเป็นอาจารย์ใหม่3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนดำเนินการสอนตามที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 และมีการประเมินผลการเรียนตามวิธีที่กำหนด 1) มีการประเมินและวัดผลด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานเดียวกัน 2) มีการแจ้งผลการประเมินแก่นักศึกษาเป็นระยะๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ หรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน รายงานผลการประเมินผู้เรียน และรายงานการทวนสอบผลสัมฤทฺธิ์ในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและผู้สอนจัดทำ มคอ.5 หรือ มคอ.6 และมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียน รวมทั้งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดและส่งต่อประธานหลักสูตรภายใน 30 วันหลังจากปิดภาคเรียน ในปีการศึกษา 2559ก่อนการจัดทำ มคอ.5 และ มอค.6 ในที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรได้เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ถึงแม้นักศึกษาจะไม่มีข้อเสนอแนะจากการประเมินการสอนของอาจารย์ แต่ในฐานะผู้สอน ย่อมสามารถพิจารณาได้ว่าควรมีแผนการปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หรือการประเมินผลในรายวิชาที่ตนเองรับผิดชอบอย่างไร เพื่อให้เกิดเป็นวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (รายงานการประชุม)5. ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทบทวนระบบการประเมินผลการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดีดำเนินการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน การประเมิน การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ระดับรายวิชา และจัดทำแนวปฏิบัติที่ดี ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้ดำเนินการประเมินระบบประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตร จากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร ได้ประเด็นดังนี้ 1) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา ที่ผ่านมา ซึ่งประกอบด้วย ข้อสอบให้คิดวิเคราะห์ การตรวจสอบผลงาน และการทำงานที่มีการวางแผน การแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ยังไม่สามารถประเมินผลได้อย่างชัดเจน 2) การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล หากประเมินจากความคิดเห็นของเพื่อนในชั้นเรียน มักจะไม่ได้ความเป็นจริงหรือไม่สามารถแยกแยะระดับได้ จึงยังคงต้องอาศัยจากการสังเกตของอาจารย์จากพฤติกรรมการทำงานและคุณภาพผลงานซึ่งยังไม่สามารถประเมินได้เป็นรายบุคคลอย่างแท้จริง 3) จากการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ พบว่าเกือบทุกรายวิชา ผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะทางปัญญา จากการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้านในรายวิชาต่างๆ ที่เป็นวิชาเฉพาะของหลักสูตรเกษตรศาสตร์(ยกเว้นวิชาเลือกเสรี) ในปีการศึกษา 2559 จำนวนวิชาทั้งหมด 24 วิชา มีการทวนสอบ 13 วิชา คิดเป็นร้อยละ 54.17 พบว่าผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมได้ระดับคะแนนสูงสุด 4.69 คะแนน รองลงมาคือ ด้านทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ และความรู้ ซึ่งได้ระดับคะแนน 3.31, 2.77, 1.61 และ 1.31 ตามลำดับ และจากการประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตรเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามผลการเรียนรู้ 5 ด้าน อาจารย์ทุกท่านให้ความเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่าทุกรายวิชาที่รับผิดชอบสอน จำเป็นต้องพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้และทักษะปัญญาเพิ่มขึ้น ซึ่งแตกต่างเล็กน้อยกับข้อสรุปจากการให้นักศึกษาประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของแต่ละรายวิชาซึ่งได้ผลว่าผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในอันดับที่ 2 ส่วนด้านความรู้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ด้านคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ พฤติกรรมการตรงต่อเวลาก็ยังเป็นสิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาอีกมากข้อสรุปแนวทางการพัฒนา การทวนสอบด้านความรู้ระดับหลักสูตร คือ ให้มีการทดสอบความรู้ก่อนจบ และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ครอบคลุมทุกด้าน ในภาคการศึกษาต่อไป (1/2560) ให้ผู้สอนนำรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบโครงการเป็นฐาน ซึ่งรูปแบบการสอนดังกล่าวอาจารย์แต่ละท่านมีความรู้จากการเข้ารับการอบรมมาแล้ว นอกจากนี้ยังมีการเน้นย้ำให้ผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาได้พัฒนาทักษะทางปัญญามากขึ้น ให้สามารถใช้เหตุผล คิดเชื่อมโยง คิดวิเคราะห์ได้มากขึ้น ซึ่งสามารถวางแผนการสอนล่วงหน้าในช่วงปิดภาคเรียน ซึ่งได้แจ้งรายวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบสอนในภาคเรียนที่ 1/2560 แล้ว สำหรับในปีการศึกษา 2559 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาทักษะทางปัญญาอย่างเห็นได้ชัด คือ รายวิชาข้าวและการผลิตข้าว ซึ่งจัดการเรียนการสอนบูรณาการกับการวิจัยและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมมาอย่างต่อเนื่อง นักศึกษาได้เชื่อมโยงความรู้ในการจัดกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมในโครงการลานวัฒนธรรมอย่างเป็นรูปธรรม รายวิชาการจัดการและอนุรักษ์ดินเพื่อการเกษตรให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์ คิดเชื่อมโยงจากผลงานวิจัยที่ได้ค้นคว้าและนำเสนอซึ่งพบว่านักศึกษายังขาดทักษะดังกล่าวอีกมาก รายวิชาไม้ดอกไม้ประดับ (วิชาเลือกเสรี) บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่ดีได้พัฒนานักศึกษาตามผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ควรนำรูปแบบมาใช้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ที่เป็นวิชาเฉพาะซึ่งจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ | 5.3-1 ระบบและกลไกการประเมินผลการเรียนรู้ผู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเกษตรศาสตร์5.3-2 มคอ.3 รายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1/25595.3-3 มคอ.3 รายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 2/25595.3-4 มคอ.5 รายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 1/25595.3-5 มคอ.5 รายวิชาต่างๆ ในภาคเรียนที่ 2/25595.3-6 รายงานการประชุม5.3-7 คำสั่งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์5.3-8 รายงานผลกิจกรรมลานวัฒนธรรม5.3-9 ภาพกิจกรรมการบริการวิชาการจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาไม้ดอกไม้ประดับ |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 3 คะแนน | มีระบบกลไกการประเมินผู้เรียน ดำเนินการตามระบบ มีการประเมินและนำผลการประเมินไปวางแผนการดำเนินงานในครั้งต่อไปเพื่อให้ปรากฎผลเป็นรูปธรรม |

**ตัวบ่งชี้ 5.4ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินการในปีนี้ 11 ข้อ (ไม่มีข้อ 8 เนื่องจากไม่มีอาจารย์ใหม่)

จำนวนที่ดำเนินการได้จริง 11ข้อ

| **ผ่าน** | **ไม่ผ่าน** | **ไม่ประเมิน** | **ข้อ ที่** | **ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ** | **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **🗹** |  |  | 1. | อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | อาจารย์ประจำหลักสูตรร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร | 5.4-1รายงานการประชุมหลักสูตร |
| **🗹** |  |  | 2. | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา | มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบมคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ  | 5.4-6 มคอ.2เกษตรศาสตร์ |
| **🗹** |  |  | 3. | มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | มีรายละเอียดของรายวิชา ตามแบบ มคอ.3 และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.4 ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา | 5.4-7 มคอ.3ภาคเรียนที่ 1-595.4-8 มคอ.3ภาคเรียนที่ 2-595.4-9 มคอ.4ภาคเรียนที่ 2-59 |
| **🗹** |  |  | 4. | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา | 5.4-10 มคอ.5ภาคเรียนที่ 1-595.4-11 มคอ.5ภาคเรียนที่ 2-595.4-12 มคอ.6ภาคเรียนที่ 2-59 |
| **🗹** |  |  | 5. | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา | จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา 2559 | 5.4-13 มคอ.7 |
| **🗹** |  |  | 6. | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา | มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 ร้อยละ 33.33 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2559 | 5.4-14 รายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา 2559 |
| **🗹** |  |  | 7. | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว | มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีการศึกษา 2557 | 5.4-15 สรุปการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากผลการประเมินการสอนในปีการศึกษา 25585.4-16รายงานโครงการ/กิจกรรม |
|  |  |  | 8. | อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน | ในปีการศึกษา 2559 ไม่มีอาจารย์ใหม่ |  |
| **🗹** |  |  | 9. | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง | 5.4-17 เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| **🗹** |  |  | 10. | จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี | บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำนวน 1 คน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 | 5.4-18 เอกสารสรุปการพัฒนาทางวิชาการของบุคลากรสายสนับสนุน |
| **🗹** |  |  | 11. | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย3.92 | 5.4.19 รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย |
| **🗹** |  |  | 12. | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 | ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ย4.09 | 5.4-20รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
| 5  | มีการดำเนินการครบ 11 ข้อ คิดเป็นร้อยละ 100 |

**หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ปัญหาในการบริหารหลักสูตร** | **ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร** | **แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต** |
| 1.อาจารย์และบุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ทั้งงานสอน งานวิจัย บริการวิชาการ นอกจากนี้ยังต้องรับภาระในโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน โครงการพัฒนาสวนหลากหลายทางชีวภาพ โดยปัจจุบันบุคลากรในหลักสูตรประกอบด้วยบุคลากรสายวิชาการ 5 คน บุคลากรสายสนับสนุนที่ทำงานประจำเพียง 1 คน และบุคลากรช่วยงานธุรการชั่วคราว 1 คน | การที่บุคลากรที่มีจำกัดแต่ต้องรับภาระงานมากซึ่งประกอบด้วยงานต่างๆ ดังนี้1.ภาระงานสอนเต็มภาระงาน 2.ภาระงานวิจัย ซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ทุกคนทำงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง 3.งานโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืน ซึ่งสาขาเกษตรศาสตร์ได้จัดทำโครงการนี้มาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี งบประมาณ พ.ศ.2556 เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภาคปฏิบัติสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งต้องทำผลงานเพื่อตอบตัวชี้วัตการเป็นแหล่งบริการความรู้แก่ชุมชนด้วย และเนื่องจากศูนย์เรียนรู้แม่ลานอยู่ห่างไกลจากมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาประมาณ 25 กิโลเมตร บุคลากรต้องเดินทางไปปฏิบัติงานนอกสถานที่ทั้งกรณีไปจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติตามตารางเรียน การไปพัฒนาบริหารจัดการฐานเรียนรู้อย่างต่อเนื่องร่วมกับเจ้าหน้าที่ประจำฐานเรียนรู้ และการบริการวิชาการที่ฐานเรียนรู้ ซึ่งบ่อยครั้งทั้งอาจารย์และบุคคลากรต้องเสียสละค่าใช้จ่ายในการเดินทางเอง และต้องเสียเวลาการทำงานจากการเดินทางนอกจากนี้ในปีการศึกษา 2559 มีการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน อาคารปฏิบัติการเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มรูปแบบทั้งภาคทฤษฏีและภาคปฏิบัติ บุคคลากรของสาขาเกษตรก็ต้องรับภาระในการดำเนินงานดังกล่าวในทุกกระบวนการ จนแล้วเสร็จ4.งานโครงการพัฒนาสวนความหลากหลายทางชีวภาพศูนย์แม่ลาน ซึ่งเป็นโครงการภายใต้คณะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการเกษตรซึ่งมีบุคลากรในหลักสูตรเกษตรศาสตร์เป็นผู้รับผิดชอบหลัก5. ภาระงานอื่นๆ เช่น งานปรับปรุงหลักสูตร งานพัฒนาหลักสูตรตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย งานเป็นเจ้าภาพแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมวิชาการและสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ฯลฯ6.งานเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและคณะกรรมการต่าง ๆ เช่น กรรมการสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภาวิชาการ กรรมการบริหารงานบุคคล อนุกรรมการต่าง ๆ เป็นต้น7.งานอื่นๆ เช่น งานปรับปรุงหลักสูตร งานมหากรรมวิชาการและสัปดาห์วิทยาศาสตร์ งานเป็นเจ้าภาพเกษตรปลายด้ามขวาน และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย8. อาจารย์ประจำหลักสูตรบางคนเป็นผู้บริหารภาระงานที่กล่าวแล้วข้างต้นที่มากมายส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานของหลักสูตรได้ผลไม่เต็มที่ตามที่คาดหวังไว้ | 1.เสนอแนะให้คณะ/มหาวิทยาลัยจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพิ่มเติม หรือหาแนวทางจัดจ้างบุคคลากรที่ช่วยงานธุรการอยู่แล้วให้สามารถจัดจ้างอย่างถาวรได้2.มหาวิทยาลัยได้จัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์แม่ลานซึ่งมีผู้บริหารระดับผู้ช่วยอธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพื่อบริหารจัดการ3.มหาวิทยาลัยควรจัดหาตำแหน่งนักวิชาการเกษตรเพื่อบริหารจัดการหน่วยฝึกภาคสนามด้านการเกษตรของศูนย์แม่ลานเพื่อแบ่งเบาภาระของอาจารย์ 4. มหาวิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณค่าจ้างเจ้าหน้าที่ประจำฐานเรียนรู้แต่ละฐาน หากโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานซึ่งเป็นโครงการที่ได้รับงบประมาณปีต่อปี ไม่ได้รับการสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงนโยบาย หรือด้วยเหตุผลอื่นๆ 5.มหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้เพิ่มจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มากกว่าจำนวนขั้นต่ำ 5 คน/หลักสูตร ควรชดเชยภาระรับผิดขอบที่หายไปของบุคลากรบางคนที่อยู่ในตำแหน่งบริหาร5. วางแผนบูรณาการโครงการ/กิจกรรมต่างๆ กับการพัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างความเข้มแข็งและชื่อเสียงของหลักสูตร |
| 2.มีอาจารย์ไม่ครอบคลุมทุกสาขาของศาสตร์เกษตร | เนื่องจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์จัดการเรียนการสอนเกษตรครอบคลุมทุกสาขาเพื่อผลิตบัณฑิตที่ความรู้กว้างครอบคลุมทุกสาขาเป็นพื้นฐานสำหรับสร้างงานสร้างอาชีพได้ปัจจุบันยังขาดอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านการจัดการศัตรูพืช (โรคพืชและแมลงศัตรูพืช) ซึ่งหากมีอาจารย์ที่เชี่ยวชาญด้านดังกล่าวนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแล้ว ยังเป็นประโยชน์ต่อการบริการวิชาการ เป็นที่พึ่งของเกษตรกร ด้านการผลิตพืชซึ่งปัจจัยด้านโรคและแมลงศัตรูพืชเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการผลิตพืช | 1.เสนอขอตั้งอัตราอาจารย์ประจำเพิ่มตามตำแหน่งที่จำเป็น2.พัฒนาอาจารย์ปัจจุบันที่รับผิดชอบจัดการเรียนการสอนหัวข้อดังกล่าวให้มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นจากการเข้าร่วมอบรม/ประชุม/สัมมนา3.เชิญอาจารย์พิเศษมาสอนในรายวิชาหรือหัวข้อที่อาจารย์ประจำไม่มีความเชี่ยวชาญ โดยให้อาจารย์ประจำเข้าเรียนรู้ด้วย4.สร้างเครือข่ายกับมหาวิทยาลัยอื่นที่จัดการเรียนการสอนสาขาเกษตร เช่นเดียวกันเพื่อใช้ทรัพยากรบุคคลที่เชี่ยวชาญในการผลิตบัณฑิตร่วมกัน 5.สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานที่ทำงานด้านการเกษตรในพื้นที่ร่วมทั้งปราชญ์ชาวบ้านเพื่อร่วมจัดการเรียนการสอน |
| 3.บุคลากรสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ | ปัจจุบันหลักสูตรเกษตรศาสตร์มีนักวิทยาศาสตร์เกษตร ซึ่งสนับสนุนการเรียนการสอนปฏิบัติการทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนามเพียง 1 คน ซึ่งบุคลากรดังกล่าวต้องทำงานสนับสนุนให้กับทั้งหลักสูตรเกษตรศาสตร์ และหลักสูตรสัตวศาสตร์ ซึ่งหลักสูตรสัตวศาสตร์เป็นหลักสูตรใหม่ที่แยกออกไปจากหลักสูตรเกษตรศาสตร์ รวมทั้งนักวิทยาศาสตร์เกษตรยังคงต้องช่วยงานธุรการบ้างในบางโอกาส ด้วยเหตุผลเหล่านี้จึงทำให้การเตรียมการปฏิบัติการ การช่วยงานในชั่วโมงสอนปฏิบัติการไม่เต็มที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรไม่ได้ตามที่คาดหวัง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่มีการปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา ใช้ผู้ช่วยวิจัยในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติการ2.การปฏิบัติการภาคสนามในฐานเรียนรู้ใช้เจ้าหน้าที่ประจำฐานเรียนรู้เป็นผู้ช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| 4. นักศึกษาแรกเข้าส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถพื้นฐานไม่เพียงพอที่จะศึกษาในระดับอุดมศึกษา และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองค่อนข้างน้อย | การที่นักศึกษาแรกเข้ามีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอทั้ง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ ทำให้เป็นอุปสรรคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สูงขึ้นพอสมควร | 1.มีการปรับความรู้พื้นฐานของนักศึกษาแรกเข้าทั้งที่จัดโดยคณะ และหลักสูตร และตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาได้ศึกษาอยู่ในหลักสูตรเกษตรศาสตร์ได้จัดให้มีโครงการ/กิจกรรม ที่พัฒนาด้านทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสอนคณิตศาสตร์เพิ่มเติม |
| 5.นักศึกษามีความใฝ่เรียนรู้น้อย | การที่นักศึกษามีความใฝ่รู้น้อยทำขาดความร่วมมือในการจัดการะบวนการเรียนรู้ทั้งในรายวิชา และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ได้จัดเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ตามคุณลักษณะของนักศึกษาที่หลักสูตรตั้งเป้าไว้ว่าจะให้เกิดขึ้นในแต่ละชั้นปี | 1.พัฒนาผู้สอนให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายและน่าสนใจ2. เพิ่มกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นปฏิบัติ3.ให้นักศึกษาตั้งเป้าหมายของชีวิตและเรียนรู้จากผู้ที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม |
| 6.การจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคคลกรไม่เพียงพอ | จากการไปราชการเพื่อเข้ารับการอบรม ประชุมและสัมมนาของอาจารย์และบุคคลกรในหลักสูตรในแต่ละปีพบว่าบุคลากรบางคนประสงค์จะพัฒนาตนเองในหลายรายการทั้งการอบรม ประชุม สัมมนา ร่วมในงานประชุมวิชาการ และเสนอผลงานวิชาการ ซึ่งงบประมาณที่คณะจัดสรรให้ไม่เพียงพอ ทำให้บุคลากรขาดโอกาสในการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการหลักสูตร โดยเฉพาะหากเป็นการอบรมระยะสั้นในบางหลักสูตรเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่ต้องใช้ระยะเวลายาว ซึ่งต้องใช้งบประมาณค่อนข้างมาก รวมทั้งการร่วมงานประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ซึ่งมีค่าลงทะเบียน และค่าใช้จ่ายในการเดินทางค่อนข้างมาก | 1.การจัดอบรมด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล ควรจัดที่มหาวิทยาลัยเพื่ออาจารย์ทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมอบรมมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าจัดนอกสถานที่2.เพิ่มงบประมาณสำหรับอบรมพัฒนาเพื่อสร้างความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง หรืองบประมาณสำหรับประชุมและเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ3.คณะจัดสรรงบประมาณให้รายละ 10,000 บาท/คน/ปี ซึ่งไม่เพียงพอ สำหรับบางคน ที่ต้องการจะเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ อย่างไรก็ตามงบประมาณในภาพรวมของคณะจะเหลือจ่ายจึงควรยืดหยุ่นในการอนุมัติการเดินทางไปราชการให้สามารถใช้งบประมาณจากของผู้อื่นได้ โดยอาจกำหนดเป็นร้อยละของงบประมาณที่สามารถใช้จากส่วนกลางของคณะได้ |
| 7. กิจกรรมของมหาวิทยาลัยมีมากเกินไปกระทบต่อเวลาสำหรับจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร | การจัดกิจกรรมของกองพัฒนานักศึกษามีมากเกินไปจนหลักสูตรไม่สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ตามอัตลักษณ์ของหลักสูตรได้ รวมทั้งกิจกรรมอื่นๆ ที่กำหนดตามแผนของหลักสูตร นอกจากนี้บางกิจกรรมที่ส่วนกลางจัดไม่ได้จัดให้นักศึกษาทุกคนในหลักสูตร ทำให้นักศึกษาหลายคนขาดโอกาสในการได้รับการพัฒนา และถ้าหากนักศึกษาเป็นกลุ่มที่มีความใฝ่เรียนรู้น้อยก็จะไม่ได้รับการพัฒนามากยิ่งขึ้นนอกจากนี้การที่มีกิจกรรมมากเกินไปทำให้กระทบต่อเวลาของการจัดการเรียนการสอนด้วย | 1. เสนอแนะให้มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเท่าที่จำเป็น เพื่อให้เวลากับหลักสูตรในการพัฒนาบ่มเพาะนักศึกษาตามอัตลักษณ์ของหลักสูตร2.ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของกองพัฒนานักศึกษาควรสามารถแจกแจงได้ในระดับหลักสูตรเพื่อหลักสูตรได้นำไปวิเคราะห์ผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาจากการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ  |

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| **ผลการดำเนินงาน** | **รายการหลักฐาน** |
| ระบบการบริหารจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักศึกษาของหลักสูตร ดำเนินการทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและหลักสูตร ซึ่งมีระบบกลไก ดังนี้ 1) หลักสูตรและคณะหรือหน่วยงานประสานภายในมหาวิทยาลัย วิเคราะห์และสำรวจสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ประกอบด้วย - ทางกายภาพ เช่น ความพร้อมของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักนักศึกษากรณีการฝึกปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลาน - โสตทัศนูปกรณ์ เช่น ระบบไฟแสงและเสียงในห้องเรียน เครื่องฉายภาพ จอรับภาพ- ทรัพยากรที่สนับสนุนการเรียนรู้ เช่น สิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์การฝึกปฏิบัติทางด้านการเกษตร สื่อ เอกสารตำรา และฐานข้อมูลในการศึกษาค้นคว้า รวมทั้งพื้นที่ฝึกทักษะปฏิบัติทางด้านการเกษตร2) จัดทำแผน/โครงการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น แผนจัดหาครุภัณฑ์ สิ่งก่อสร้าง โครงการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ ของหน่วยงานต่างๆ ที่รับผิดชอบ เช่น ศูนย์บรรณสาร ศูนย์คอมพิวเตอร์ ในส่วนของหลักสูตรดำเนินการภายใต้การบริหารงานของคณะ รวมรวบความต้องการซึ่งผ่านการจัดอันดับความต้องการจากคณะกรรมการบริหารในหน่วยงานต้นสังกัด รวบรวมส่งกองแผน เพื่อดำเนินการส่งคำของบประมาณต่อไป เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณก็ดำเนินการจัดซื้อ/จ้างตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัสดุและระเบียบกระทรวงการคลัง 3) การบริการ และบำรุงรักษา เป็นบทบาทของหน่วยงานที่รับผิดชอบ4) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยจัดเตรียมระบบแสง เสียง และจอ LCD เพื่อให้สนับสนุนการเรียนรู้ การบริการอินเตอร์เนตความเร็วสูงเพื่อการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน สำหรับสิ่งสนับสนุนด้านการฝึกปฏิบัติทางการเกษตร เช่น รถไถเดินตาม รถแทร็กเตอร์ เครื่องตัดหญ้า เครื่องผสมวัสดุเพาะเห็ด เครื่องบดสับกิ่งไม้ใบไม้ เครื่องวัดคลอโรฟิลล์ ฯลฯ วัสดุ/ครุภัณฑ์ได้ทำการจัดซื้อตามแผนที่ได้รับการอนุมัติ5) ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ วัสดุฝึกปฏิบัติทางด้านการเกษตร ได้แก่ อุปกรณ์พื้นฐานทางด้านการเกษตร เช่น จอบ เสียม ช้อนปลูก ปุ๋ย ฯลฯ จะมีการจัดซื้อจัดจ้างทุกภาคการศึกษาให้สอดคล้องกับรายวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา6) หนังสือเอกสาร ตำรา จัดบริการโดยสำนักวิทยาบริการ หลักสูตรสามารถเสนอรายชื่อหนังสือหรือสื่อให้ทางสำนักวิทยการสั่งซื้อได้ นอกจากนี้ยังมีฐานข้อมูลออนไลน์ให้บริการ เช่น ระบบหนังสือ e-book ฐานข้อมูลThaiLISฐานข้อมูล**ACM Digital Library**ฐานข้อมูล**ProQuest ABI/Inform Complete**ฐานข้อมู**ล ProQuest Dissertations & Theses Global**ฐานข้อมูล**Springer Link** ฐานข้อมูล **Web of Science**ฐานข้อมูลScienceDirectฯลฯ รวมทั้งให้บริการการเรียนรู้แบบ e-learningปีการศึกษา 2559 การดำเนินการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางกายภาพ มหาวิทยาลัยได้จัดห้องเรียนภาคทฤษฎีอย่างเพียงพอในแต่ละรายวิชาตามตารางการเรียนของนักศึกษาแต่ละชั้นปี การดำเนินงานของหลักสูตรด้านจัดหาครุภัณฑ์จากงบประมาณแผ่นดินประจำปีหลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำแผนครุภัณฑ์ โดยพิจารณาจากความพร้อมและความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการ หากห้องปฎิบัติการใดมีครุภัณฑ์เพียงพอสามารถจัดการเรียนการสอนปฏิบัติการได้ตามแผนการสอน รวมทั้งเพียงพอสำหรับสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์และนักศึกษาแล้วจะให้ความความสำคัญกับการพัฒนาห้องปฏิบัติการอื่นต่อไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความพร้อมของอาจารย์ในการพัฒนาห้องปฏิบัติการด้วย โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบห้องปฏิบัติการนั้นๆ ดำเนินการสืบราคาและจัดทำรายละเอียดครุภัณฑ์ หรือปรับปรุงสิ่งก่อสร้าง และดำเนินการตามระบบของมหาวิทยาลัยต่อไป ในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรได้พิจารณาแล้ว มีความเห็นร่วมกันว่าควรให้ความสำคัญกับการจัดหาครุภัณฑ์การเรียนรู้ด้านสรีรวิทยาของพืช จึงมอบหมายให้ อ.สมทบ เวทโอสถ ตรวจสอบราคา และคุณลักษณะครุภัณฑ์ ร่วมกับประธานหลักสูตร ด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปฏิบัติการเกษตรภาคสนาม คณาจารย์ในหลักสูตรได้ร่วมกันจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลาน ภายใต้โครงการพัฒนาการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยจัดทำโครงการในรูปแบบพัฒนาฐานเรียนรู้เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการครอบคลุมด้านต่างๆ ของศาสตร์เกษตร ประกอบด้วย ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตพืชปลอดสารพิษ ฐานเรียนรู้การทำไร่นาสวนผสม ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด ฐานเรียนรู้ด้านดิน-ปุ๋ยและธาตุอาหารพืชและฐานเรียนรู้ด้านการผลิตสัตว์ (สัตวปีก โค และแพะ)โดยจัดทำโครงการมาตั้งแต่ปี พ.ศ.2556 ซึ่งได้รับสนับสนุนงบประมาณทุกปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 ก็ได้รับการจัดสรรงบประมาณเช่นเดียวกัน รวมทั้งมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาสาธารณูปโภค ปรับปรุงอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ ที่พัก โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องละหมาด รวมอยู่ในโครงการพัฒนาศูนย์แม่ลานเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนามได้มากยิ่งขึ้น รวมงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรสำหรับพัฒนาศูนย์แม่ลานในปีงบประมาณ 2560 เป็นเงิน 11,239,300 บาทห้องปฏิบัติการเดิมที่มีอยู่ในปัจจุบัน ที่ศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาประกอบด้วย ห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ และห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา (ปฏิบัติการปฐพีวิทยาเบื้องต้น และปฏิบัติการวิเคราะห์ดิน-พืช-ปุ๋ย) ในปีงบประมาณ 2559 ได้รับการจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้มีสภาพดีขึ้น อาจารย์ที่รับผิดชอบห้องปฏิบัติการได้เสนอของบประมาณเพื่อจัดหาครุภัณฑ์อย่างต่อเนื่อง มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอสำหรับจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรี รวมทั้งเพียงพอสำหรับรองรับงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาด้านการไปจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์แม่ลานมหาวิทยาลัยสนับสนุนรถรับ-ส่งนักศึกษา โดยคณะจัดสรรงบประมาณเพิ่มให้สำหรับค่าใช้จ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงรถที่รับส่งนักศึกษา ในปีการศึกษา 2559 มหาวิทยาลัยมีการสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง ผ่านระบบอินเทอร์เนต พบว่า จากการสอบถามนักศึกษาหลักสูตรเกษตรศาสตร์ทั้งหมด 132 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความพึงพอใจด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 3.78) ด้านห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษามากที่สุดระดับคะแนน 3.90 และด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศน้อยที่สุดระดับคะแนน 3.67 ผลการสอบถามนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายภาพรวมอยู่ในระดับดี (คะแนนเฉลี่ย 3.91) ด้านห้องเรียนมีความพร้อมต่อการจัดการศึกษามากที่สุดระดับคะแนน 4.03 ด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ และห้องสมุดน้อยที่สุดระดับคะแนนเท่ากันคือ 3.83 อาจารย์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางในทุกประเด็น ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.20 มีความคิดเห็นด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุด ระดับคะแนนเฉลี่ย 3.40 ความคิดเห็นด้านอินเทอร์เนตความเร็วสูงน้อยที่สุด คะแนนเฉลี่ย 2.80ข้อคิดเห็นและเสนอแนะเพิ่มเติมมีดังนี้ 1) ห้องเรียนไม่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน ที่ตั้งเป็นอาคารเก่า เมื่อมีการชำรุดเสียหายของอาคาร เช่น เพดานชำรุด ก็ไม่ได้รับการซ่อมแซมที่รวดเร็ว 2) มหาวิทยาลัยควรมีการตรวจสอบความพร้อมหรือประสิทธิภาพของการใช้งานโสตทัศนูปกรณ์ในห้องเรียนเป็นระยะๆ ไม่เพียงแต่รอให้ผู้ใช้งานแจ้งการชำรุดบกพร่องของอุปกรณ์ ในการดำเนินการซ่อมปรับปรุง การประเมินกระบวนการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จากที่ประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร พบประเด็น ดังนี้ 1.การบริการรถรับส่งนักศึกษาไปจัดการเรียนการสอนที่ศูนย์แม่ลานมีปัญหาบ่อยครั้ง เรื่อง คนขับรถไม่เพียงพอ ไม่มีรถรับส่งเนื่องจากถูกใช้ในกิจกรรมอื่นๆ รถเสีย การมารับนักศึกษาล่าช้า นักศึกษาไม่ตรงต่อเวลา 2. การจัดแผนการไปเรียนภาคปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลานบางครั้งมีการยกเลิก ซึ่งทั้งอาจารย์และฝ่ายประสานงานต้องแจ้งให้พนักงานขับรถทราบล่วงหน้า 3. ต้องมีการปรับปรุงระบบบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ฝึกปฏิบัติการเกษตรที่เป็นของส่วนกลางของการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ 4. วัสดุอุปกรณ์ที่จัดซื้อเพื่อใช้งานที่ศูนย์แม่ลานหายบ่อยครั้งทำให้กระทบต่อการทำงานและพัฒนาฐานเรียนรู้ 5. นักศึกษาไม่ใฝ่รู้ทำให้ใช้ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยจัดไว้ให้ไม่คุ้มค่า 6. สภาพห้องเรียนในอาคารเกษตรเป็นอาคารเก่าเมื่อเปรียบเทียบกับห้องเรียนอาคารอื่นๆ ซึ่งเป็นอาคารสร้างใหม่ทำให้นักศึกษาเกิดข้อเปรียบเทียบ ส่งผลให้คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรสาขาเกษตรต่ำเมื่อเปรียบเทียบกับสาขาอื่น ถึงแม้ในปีการศึกษา 2558 ผู้บริหารได้ดำเนินการปรับปรุงห้องเรียน ห้องน้ำ และโสตทัศนูปกรณ์ในอาคารเกษตรให้แล้ว**การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาที่ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม**1. ในปีการศึกษา 2559 (ปีงบประมาณ 2560) มหาวิทยาลัยสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงอาคารห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พัก โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องละหมาด แล้วเสร็จเพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติทั้งในห้องปฏิบัติการและภาคสนาม 2. บุคลากรในหลักสูตรร่วมกันทำงานพัฒนาและดำเนินงานศูนย์แม่ลานจนได้รับงบประมาณเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นประโยชน์ต่อการมีแหล่งเรียนรู้ด้านปฏิบัติการของนักศึกษา3.การบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ภาคสนามที่เป็นส่วนกลางมอบหมายให้นักวิทยาศาสตร์เกษตร ตรวจนับวัสดุ เพื่อทำแผนจัดซื้อเพิ่มเติบ ปรับปรุงระบบจัดเก็บ การเบิกจ่าย และการจัดหาเพิ่มเติมให้เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการใช้งาน นอกจากนี้ในส่วนของโครงการศูนย์แม่ลานยังมีงบประมาณที่สามารถจัดหาวัสดุซึ่งสามารถบูรณาการใช้ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา3.หลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ ปีที่ 4 พักอาศัยและจัดการเรียนการสอนวิชาเฉพาะด้านเกษตรที่ศูนย์แม่ลานเป็นส่วนใหญ่เพื่อลดปัญหาการที่ต้องเดินทางไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานซึ่งทำให้เสียเวลาในการเดินทาง และเกิดปัญหาไม่ได้เรียนตามแผนเมื่อมีความขัดข้องเรื่องรถ และคนขับรถ4. เรื่องอุปกรณ์ในศูนย์แม่ลานสูญหายบ่อยครั้งหลักสูตรได้รายงานผู้บริหารเพื่อแก้ปัญหา ให้กำกับการปฏิบัติงานของยามรักษาการ และกำชับให้เจ้าหน้าที่ประจำฐานเรียนรู้จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้รัดกุม และในปีการศึกษา 2560 หากมีการจัดการเรียนการสอนและมีนักศึกษาอยู่อาศัยในศูนย์แม่ลานน่าจะลดการสูญหายของวัสดุอุปกรณ์ลงได้ | 6.1-1ระบบกลไกสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์6.1-2 แผนงบประมาณ ปี 25606.1-3 แผนครุภัณฑ์หลักสูตรเกษตรศาสตร์6.1-4 โครงการพัฒนาศูนย์แม่ลาน6.1-5 รายการทรัพยากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้หลักสูตรเกษตรศาสตร์ในมคอ.2 หลักสูตรปรับปรุง ปี 25606.1-6 ภาพสิ่งก่อสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและฐานเรียนรู้ศูนย์แม่ลาน6.1-6 ภาพห้องปฏิบัติการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ6.1-7 ภาพห้องปฏิบัติการปฐพีวิทยา6.1-8 รายงานการประชุม6.1-9 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้**6.1-10 ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้** |

**ผลการประเมินตนเอง**

|  |  |
| --- | --- |
| **คะแนนการประเมินตนเอง** | **เหตุผล** |
|  4 คะแนน | มหาวิทยาลัยคณะและหลักสูตรได้ดำเนินการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เบื้องต้นเพียงพอกับการจัดการศึกษา รวมทั้งหลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาความไม่พร้อมของห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการภาคสนาม โดยการจัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้แม่ลานฯ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ทั้งจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ใหม่ รวมทั้งมีบุคลากรประจำฐานเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในฐานเรียนรู้มากขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาได้มากและหลากหลายยิ่งขึ้น นำไปสู่คุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น ดำเนินการแก้ปัญหาความไม่พร้อมของยานพาหนะในบางครั้ง และการเสียเวลาเนื่องจากการเดินทางไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานโดยดำเนินการเพื่อจัดให้นักศึกษาปี 3 และ ปี 4 พักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานอย่างเพียงพอ ซึ่งรายวิชาเฉพาะด้านเกษตรส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนที่ศูนย์แม่ลาน รวมทั้งนักศึกษาได้สามารถปฏิบัติการดูแลพืชและสัตว์ ที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างต่อเนื่อง หรือสามารถทำกิจกรรมเกษตรเพื่อหารายได้ในระหว่างเรียน โดยนักศึกษาเดินทางมาเรียนบางวิชาที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาแทนซึ่งจะมีรถรับส่ง |

**หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน**

**ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน** | **ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร** | **การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้สำเร็จการศึกษา**

**การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**สรุปการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง**

**กระบวนการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบต่อหลักสูตร**

**การเปลี่ยนแปลงภายในสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา**

1.หลักสูตรได้พัฒนาฐานเรียนรู้ต่างๆ ในศูนย์แม่ลานประกอบด้วย ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตพืชปลอดสารพิษ ฐานเรียนรู้การทำไร่นาสวนผสม ฐานเรียนรู้ด้านการผลิตเห็ด ฐานเรียนรู้ด้านดิน-ปุ๋ย และฐานเรียนรู้ด้านการผลิตสัตว์ (สัตวปีก โค และแพะซึ่งอยู่ในความรับผิดชอบของหลักสูตรสัตวศาสตร์) รวมทั้งได้รับสนับสนุนงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการสาขาต่างด้านการเกษตร ที่พักอาศัย โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องละหมาด เพื่อรองรับการจัดการเรียนสอนทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติที่ศูนย์แม่ลานมากขึ้น

2.ในช่วง 2 ปีที่ผ่านมาหลักสูตรมีศูนย์ฝึกปฏิบัติมีอำเภอแม่ลาน จังหวัดปัตตานีการนำนักศึกษาไปฝึกทักษะต้องใช้รถบัสของมหาวิทยาลัย และระยะเวลาในการเดินทางประมาณ 1 ชั่วโมง ทำให้ระยะเวลาใน
ชั่วโมงเรียนของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ลดน้อยลง นอกจากนี้ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นกับหลักสูตรคือเมื่อนักศึกษาต้องรับผิดชอบงานในศูนย์แม่ลาน นักศึกษาต้องขับขี่รถจักรยานยนต์ส่วนตัวไปเอง ซึ่งอาจเกิดอุบัติเหตุ หรือเจอกับสถานการณ์อื่น ๆ ได้ ดังนั้นหลักสูตรจึงมีแผนที่ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 พักอาศัยและเรียนที่ศูนย์แม่ลานมากขึ้น

**การเปลี่ยนแปลงภายนอกสถาบัน (ถ้ามี) ที่มีผลกระทบต่อหลักสูตรในช่วง 2 ปีที่ผ่านมา**

1. ปีพ.ศ.2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งจะมีการเคลื่อนย้ายทั้งสินค้า การบริการ การลงทุน และแรงงานฝีมืออย่างเสรีในกลุ่มประเทศสมาชิก ดังนั้นเพื่อเป็นการรองรับสถานการณ์ดังกล่าว ตลอดจนเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นตลาดอาเซียนและตลาดโลก การส่งเสริมการผลิตพืชเพื่อรองรับการเป็นแหล่งครัวโลกจึงมีความสำคัญมาก โดยพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีศักยภาพและภูมิประเทศที่เอื้ออำนวยต่อการผลิตพืชที่สำคัญหลายชนิด อีกทั้งประชากรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม จึงมีความได้เปรียบในการนำสินค้าทางการเกษตรไปสู่อุตสาหกรรมอาหารฮาลาล การส่งเสริมกระบวนการผลิตพืชที่มีมาตรฐานเพื่อเข้าสู่อุตสาหกรรมอาหารฮาลาลจึงเป็นแนวทางสำคัญ และเป็นจุดเด่นของเศรษฐกิจในภูมิภาคนี้ ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเทคโนโลยีด้านการผลิตสินค้าทางการเกษตร และการลงทุนสู่ประชาคมอาเซียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี พ.ศ.2559 เป็นปีที่เริ่มมีความร่วมมือด้านเศรษฐกิจระหว่างประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (Asean Economic Community หรือ AEC) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ เพื่อการประกอบอาชีพและเพิ่มศักยภาพด้านการผลิตสินค้าการเกษตร ทำให้ประชากรมีอาชีพที่มั่นคง มีรายได้ที่ยั่งยืน สามารถลดปัญหาความยากจนลงได้

2. จากโครงสร้างประชากรของประเทศไทยที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ทำให้ผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายลดลงในขณะที่มหาวิทยาลัยมีที่นั่งสำหรับรองรับผู้เรียนเท่าเดิมหรือเพิ่มขึ้น เนื่องจากบางสถาบันยังคงพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้น รวมทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลาทำให้จำนวนผู้สมัครเข้าเรียนน้อยลง ประกอบกับหลักสูตรเกษตรศาสตร์อยู่ในกลุ่มหลักสูตรปรับปรุงที่ผ่านการอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยล่าช้า ทำให้การกำหนดหลักสูตรที่เปิดรับสมัครและสอบแข่งขันภายใต้ภาคี 5 สถาบัน ของมหาวิทยาลัยราชภัฏในเขตภูมิภาคภาคใต้ ไม่ได้ถูกบรรจุอยู่ในคู่มือสมัครสอบ แต่มีการประกาศเพิ่มเติมในวันสมัคร ทำให้นักเรียนไม่ได้เลือกสมัครจากข้อมูลในคู่มือการสมัครสอบ แต่นักเรียนได้รับรู้จากการประชาสัมพันธ์เพิ่มเติมของมหาวิทยาลัยและหลักสูตร

**หมวดที่ 8 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร**

**บันทึกแผนปฏิบัติการประจำปี2559**

**แผนการดำเนินงานปี หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเกษตรศาสตร์**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แผนดำเนินการ** | **กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ** | **ผู้รับผิดชอบ** | **ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ** |
| **การปรับปรุงหลักสูตร** | **ปีการศึกษา 2559** | **อาจารย์ประจำหลักสูตร** | **สำเร็จตามแผน** |
| **พัฒนาการเรียนการสอน** | **ปีการศึกษา 2559** | **อาจารย์ประจำหลักสูตร** | **สำเร็จตามแผน** |
| **-การจัดการเรียนการสอนตามรายวิชา (จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกห้องเรียน)** | **ปีการศึกษา 2559** | **อาจารย์ประจำหลักสูตร** | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**นิเทศฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | **ปีการศึกษา 2559** | **อาจารย์ประจำหลักสูตร** | **สำเร็จตามแผน** |
| **การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์และบุคคลากรสนับสนุน** | **ปีการศึกษา 2559** | **อาจารย์ประจำหลักสูตรและบุคคลากรสายสนับสนุน** | **สำเร็จตามแผน** |
| **การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา** |  |  |  |
| -การแข่งขันกีฬาภายใน | **ปีการศึกษา 2559** | อ.สมทบ **เวทโอสถ** | **สำเร็จตามแผน** |
| -แข่งขันทักษะเกษตร 3 สถาบัน | **ปีการศึกษา 2559** | อาจารย์ประจำหลักสูตร | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**ปรับพื้นฐานคณิตศาสตร์ (ปี 1) | **ปีการศึกษา 2559** | **ผศ.อรุณี ม่วงแก้วงาม** | **สำเร็จตามแผน** |
| **-พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ** | **ปีการศึกษา 2559** | **ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์** | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**อบรมอาชีพทางเลือกสาขา | **ปีการศึกษา 2559** | **ผศ.พรสวรรค์ เพชรรัตน์** | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**พัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ | **ปีการศึกษา 2559** | ผศ.อรุณี**ม่วงแก้วงาม**ผศ.พรสวรรค์ **เพชรรัตน์** | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ | **ปีการศึกษา 2559** | ผศ.ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์ | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**พัฒนาผู้นำและสร้างความสามัคคีระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้อง | **ปีการศึกษา 2559** | **ผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์** | **จะจัดในเดือนกรกฎาคม** |
| **การบริการวิชาการ****ในฐานเรียนรู้ศูนย์แม่ลาน** | **ปีการศึกษา 2559** | อาจารย์ประจำหลักสูตร | **สำเร็จตามแผน** |
| **สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ** | **ปีการศึกษา 2559** | อาจารย์ประจำหลักสูตร | **จะจัดในเดือนสิงหาคม** |
| **ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม** |  |  |  |
| **-**อาซูรอสัมพันธ์ละศีลอด | **ปีการศึกษา 2559** | อ.สมทบผศ.ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์ | **สำเร็จตามแผน** |
| **-**กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ |  | ผศ.พรสวรรค์ **เพชรรัตน์** | **สำเร็จตามแผน** |
| การบริหารจัดการหลักสูตรและการควบคุมคุณภาพหลักสูตร | **ปึการศึกษา 2559** | อาจารย์ประจำหลักสูตร | **สำเร็จตามแผน** |

**ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **แผนดำเนินการ** | **กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ** | **ผู้รับผิดชอบ** | **ความสำเร็จของแผน / เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ** |
| การทำแผนพัฒนาตนเองของอาจารย์เพื่อเข้าสู่ตำแหน่งที่สูงขึ้น | ปีการศึกษา 2559 | อาจารย์ประจำหลักสูตร | ยังไม่ได้ดำเนินการที่เป็นรูปธรรม |
| ปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนรายวิชาโครงการพิเศษเกษตรเพื่อให้นักศึกษาศึกษาจบตามกำหนด | ปีการศึกษา 2559 | อาจารย์ประจำหลักสูตร | ได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนโดยให้นักศึกษาเริ่มทำเค้าโครงวิจัยพร้อมกับเรียนวิชาสัมมนา 1 ดำเนินการสอบเค้าโครงให้เสร็จก่อนลงทะเบียนเรียนในปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 และหากเค้าโครงมีความชัดเจน อาจารย์ที่ปรึกษาหัวข้อวิจัยสามารถตัดสินใจให้นักศึกษาดำเนินการวิจัยล่วงหน้า ซึ่งพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการแล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด |
| การจัดหาห้องเรียนห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม  | ปีการศึกษา 2559 | -ผู้บริหารมหาวิทยาลัย-อาจารย์ประจำหลักสูตร | ได้พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภคพื้นฐานที่ศูนย์แม่ลานแล้วเสร็จ สามารถจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฏีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งนักศึกษาสามารถพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานได้ เมื่อได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุ/อุปกรณ์ที่จำเป็นเพิ่มเติม |
| ปรับปรุงระบบการเดินทางไปเรียนที่ศูนย์แม่ | ปีการศึกษา 2559 | **-**ผู้บริหารมหาวิทยาลัย-อาจารย์ประจำหลักสูตร-บุคลากรสายสนับสนุน | ปีการศึกษา 2559 ยังคงมีปัญหาเรื่องการเดินทางไปเรียนที่ศูนย์แม่ลานอยู่บ้างเนื่องจากยานพาหนะของมหาวิทยาลัยมีจำนวนจำกัด บางครั้งต้องบริการนักศึกษากลุ่มอื่น หลักสูตรมีแผนให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ ปีที่ 4 ไปพักอาศัยที่ศูนย์แม่ลานก็จะลดปัญหาดังกล่าวได้ |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตร**

 **-**

**แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปีถัดไป**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **แผนดำเนินการ** | **กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ** | **ผู้รับผิดชอบ** |
| การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเชิงรุก | ปีการศึกษา 2560 | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| การปรับปรุงระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาใหม่ | ปีการศึกษา 2560 | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเน้นปฏิบัติการ active learning สร้างเครือข่ายกับหน่วยงานและปราชญ์ท้องถิ่น และบูรณาการการเรียนการสอนกับพันธะกิจอื่น | ปีการศึกษา 2560 | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| แผนพัฒนาบุคลากรเป็นรายบุคคลเพื่อตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น | ปีการศึกษา 2560 | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ปรับปรุงระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร | ปีการศึกษา 2560 | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

**อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 1**:ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิสริยาภรณ์ ดำรงรักษ์

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ………………………………………………………

**อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 2**: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลวัลย์ แก้วตาทิพย์

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ………………………………………………………

**อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 3**: ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณี ม่วงแก้วงาม

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ………………………………………………………

**อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 4**: ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรสวรรค์ เพชรรัตน์

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ………………………………………………………

**อาจารย์ประจำหลักสูตรคนที่ 5**: นายสมทบ เวทโอสถ

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ………………………………………………………

เห็นชอบโดย: ดร.ลิลลา อุดมศาสตร์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ………………………………………………………

เห็นชอบโดย: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อับดุลนาเซร์ ฮายีสาเมาะ คณบดี

ลายเซ็น: …………………………………………………………….. วันที่รายงาน: ……………………………………………………

**สรุปผลการประเมิน**

**ตารางที่ 1 สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต**

 **สาขาวิชาเกษตรศาสตร์**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการดำเนินงาน** | **คะแนนประเมิน** |
| **ตัวตั้ง** | **ผลลัพธ์****(%หรือ****สัดส่วน)** |
| **ตัวหาร** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1  | ผ่าน...3..ข้อ | **🗹**ได้มาตรฐาน □ ไม่ได้มาตรฐาน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 |  |  | **4.09** |
|  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 |  **23x100** | **60.5** | **3.03** |
|  **41** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 | **3** | **3** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 | **3** | **3** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 | **3** | **3** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 | **3** | **3** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 | ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่หลักสูตรต้องประเมิน |  |
| - คุณวุฒิปริญญาเอก | **2x100** | **40** | **5** |
| **5** |
| - ตำแหน่งทางวิชาการ | **4x100** | **80** | **5** |
| **5** |
| - ผลงานทางวิชาการ | **2x100** | **20** | **5** |
| **5** |
|  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 | **3** | **3** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 | **4** | **4** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 | **4** | **4** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 | **3** | **3** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 |  **11x100** | **100** | **5** |
|  **11** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 | **4** | **4** |
| **ผลการประเมิน(ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ 1.1)** | **3.62** |

**ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่** | **คะแนนผ่าน** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลประเมิน0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| 1 |  | ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน | **หลักสูตรได้มาตรฐาน/หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน** |
| 2 |   |  |  | 2.1,2.2 | 3.56 | **ระดับดี** |
| 3 | คะแนนเฉลี่ย | 3.1,3.2,3.3 |  |  | 3 | **ระดับปานกลาง** |
| 4 | ของทุกตัวบ่งชี้ | 4.1,4.2,4.3 |  |  | 3.67 | **ระดับดี** |
| 5 | ในองค์ประกอบ | 5.1 | 5.2,5.3,5.4 |  | 4 | **ระดับดี** |
| 6 | ที่ 2 - 6 |  | 6.1 |  | 4 | **ระดับดี** |
| **รวม** |  | 3.43 | 4 | 3.56 | **3.62** | **ระดับดี** |
| **ผลการประเมิน** | **ระดับดี** | **ระดับดี** | **ระดับดี** |  |  |

**ตารางที่ 1 สรุปผลประเมินรายตัวบ่งชี้ตามองค์ประกอบคุณภาพ หลักสูตร........................**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวบ่งชี้** | **ผลการดำเนินงาน** | **คะแนนประเมิน** |
| **ตัวตั้ง** | **ผลลัพธ์****(%หรือ****สัดส่วน)** |
| **ตัวหาร** |
| ตัวบ่งชี้ที่ 1.1  | ผ่าน.....ข้อ | □ ได้มาตรฐาน □ ไม่ได้มาตรฐาน |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 |  |  |  |
|  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 |  |  |  |
|  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 | ค่าเฉลี่ยของประเด็นที่หลักสูตรต้องประเมิน |  |
| - คุณวุฒิปริญญาเอก |  |  |  |
|  |
| - ตำแหน่งทางวิชาการ |  |  |  |
|  |
| - ผลงานทางวิชาการ |  |  |  |
|  |
| - บทความของอาจารย์ประจำหลักสูตร ป.เอก ที่ได้รับการอ้างอิง |  |  |  |
|  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 |  |  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 |  |  |  |
|  |
| ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 |  |  |
| **ผลการประเมิน(ไม่รวมตัวบ่งชี้ที่ 1.1)** |  |

**ตารางที่ 2 ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **องค์ประกอบที่** | **คะแนนผ่าน** | **I** | **P** | **O** | **คะแนนเฉลี่ย** | **ผลประเมิน0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก** |
| 1 |  | ผ่าน/ไม่ผ่านการประเมิน | **หลักสูตรได้มาตรฐาน/หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน** |
| 2 |   |  |  | 2.1,2.2 |  | **ระดับ.......................** |
| 3 | คะแนนเฉลี่ย | 3.1,3.2,3.3 |  |  |  | **ระดับ.......................** |
| 4 | ของทุกตัวบ่งชี้ | 4.1,4.2,4.3 |  |  |  | **ระดับ.......................** |
| 5 | ในองค์ประกอบ | 5.1 | 5.2,5.3,5.4 |  |  | **ระดับ.......................** |
| 6 | ที่ 2 - 6 |  | 6.1 |  |  | **ระดับ.......................** |
| **รวม** |  |  |  |  |  | **ระดับ.......................** |
| **ผลการประเมิน** | **ระดับ........** | **ระดับ........** | **ระดับ........** |  |  |

**รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา**

|  |
| --- |
| **จุดเด่นและแนวทางเสริม** |
|  |
|  |
| **จุดที่ควรพัฒนาและแนวทางปรับปรุง** |
|  |
|  |